



Schoolplan

*NTC-PO DE VAARBOOM
CAMBRIDGE CB1 8QY*

Periode 2015 / 2020

Brin-nummer 30FE

Inhoudsopgave

1. De bestaansreden van de school	4
1.1 <i>De schoolsituatie</i>	4
1.2 <i>Leerlingen- en ouderpopulatie en NTC Richtingen</i>	4
1.3 <i>Onze missie: waar we voor staan</i>	5
1.4 <i>Externe ontwikkelingen: wat er op ons af komt</i>	6
2. Het onderwijs	7
2.1 <i>Organisatie van het onderwijs</i>	7
2.2 <i>Het onderwijsaanbod</i>	8
2.3 <i>Thuis</i>	12
2.4 <i>Voorzieningen op leslocaties</i>	12
2.5 <i>Aanname van nieuwe leerlingen op school</i>	13
2.6 <i>Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school</i>	13
2.7 <i>Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften</i>	15
2.8 <i>De begeleiding van vertrekkende leerlingen</i>	15
3. Schoolorganisatie en ondersteunende processen	17
3.1 <i>Juridische organisatie</i>	17
3.2 <i>Bestuurlijke organisatie</i>	17
3.3 <i>Rol van de coördinator</i>	18
3.4 <i>Personeelsbeleid</i>	18
4. Integrale zorg voor kwaliteit	20
4.1 <i>Bepaling van de kwaliteit (diagnose)</i>	20
4.2 <i>Formuleren van prioriteiten en doelen</i>	21
4.3 <i>Verbeterplan</i>	21
4.4 <i>Uitvoeren en evalueren van een verbeterplan</i>	21
4.5 <i>Borgen van kwaliteit</i>	22
4.6 <i>Beleidsvoornemens</i>	22

1. De bestaansreden van de school

1.1 De schoolsituatie

Stichting De Vaarboom (opgericht in 2010) is een NTC-school, een basisschool voor Nederlandse Taal en Cultuur. De lessen worden gegeven op zaterdagochtend tussen 9.30 en 12.45 (in de Engelse schoolperiodes) in de Queen Emma School te Cambridge, ongeveer 80 km ten noorden van Londen.

De Vaarboom staat open voor kinderen van 4 t/m 14 jaar die de Nederlandse taal mondeling redelijk beheersen en die in ieder geval met één van de ouders thuis Nederlands spreken. Het doel is om zowel de spreek- en luistervaardigheid als de lees- en schrijvaardigheid op peil te houden en te verbeteren. De leerlingen worden ingedeeld in leeftijdsgroepen, en krijgen les van gekwalificeerde Nederlandse leerkrachten, die gebruik maken van moderne taalmethodes. Binnen de leeftijdsgroepen wordt gedifferentieerd naar niveau.

De school staat onder toezicht van de Nederlandse onderwijsinspectie en de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Deze stichting werkt in opdracht van het Ministerie van OCW en zet zich in om de schoolloopbaan te bevorderen van migrerende kinderen van 4 t/m 14 jaar, zodat zij bij eventuele terugkeer naar Nederland gemakkelijker kunnen instromen in het onderwijs. In januari 2012 heeft de onderwijsinspectie het rapport 'Terug in Nederland' gepubliceerd. Dit rapport laat zien dat het merendeel van de terugkerende leerlingen op niveau zit en zonder problemen kan instromen op scholen in Nederland. De Vaarboom voldoet aan alle eisen die de Stichting NOB aan Nederlandse scholen in het buitenland stelt en ontvangt daarom subsidie. Bovendien maakt de school dankbaar gebruik van het professionele advies van de stichting.

1.2 Leerlingen- en ouderpopulatie en NTC Richtingen

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs, maken wij onderscheid tussen NTC Richting 1, 2 en 3.

NTC Richting 1: Is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en moet een terugkeer in Nederlandse onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie, daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC Richting 2: Doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met één van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. De nadruk in NTC-onderwijs zal

in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid en ontwikkeling van de woordenschat

NTC Richting 3: Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen.

Onze school heeft ervoor gekozen een onderwijsaanbod te verschaffen voor NTC richting 1 en 2. Voorwaarde bij NTC2 leerlingen is dat zij thuis met één ouder Nederlands spreken. NTC3 leerlingen worden uitsluitend toegelaten op 4-jarige leeftijd waarbij in de thuissituatie voldoende mogelijkheden en motivatie aanwezig is om de leerling te ondersteunen bij het ontwikkelen van de Nederlandse taal. We gaan ervan uit dat deze leerlingen vanaf het moment van toelating op onze school met een ouder Nederlands zullen spreken in de thuissituatie.

De populatie van onze NTC school bestaat in september 2014 voor 29% uit NTC Richting 1 kinderen, voor 66% uit NTC Richting 2 kinderen en voor 5% uit NTC Richting 3 kinderen.

1.3 Onze missie: waar we voor staan

De Vaarboom stelt zich ten doel om de Nederlandse taalbeheersing van de leerlingen op een zodanig peil te brengen, dat bij eventuele terugkeer naar Nederland, instroming in het onderwijs gemakkelijker zal zijn.

- Met het NTC-programma van de Stichting NOB bieden we de leerlingen alle aspecten van het Nederlands taalonderwijs aan. Tevens streven we er naar het inzicht in de Nederlandse cultuur te bevorderen. Door middel van het aanbieden van onderwerpen uit de Nederlandse geschiedenis en aardrijkskunde, maar ook het vieren van feestdagen zoals Sinterklaas en Koningsdag.
- Wij bieden een pedagogisch klimaat waarin uitdaging, ondersteuning en vertrouwen centraal staan en hechten hierbij veel waarde aan competentie (geloof en plezier in eigen kunnen) en relatie (het gevoel dat je wordt gewaardeerd)
- Wij werken als NTC-school doelbewust met interactief taalonderwijs volgens de huidige taaldidactische opvattingen.
- We houden rekening met de individuele taalsituatie en differentiëren op niveau.
- We testen de voortgang van de leerling door regelmatig deelvaardigheden te toetsen en maken bovendien gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. We gebruiken een systeem waarbij de leerlingresultaten op korte en lange termijn duidelijk zichtbaar zijn.
- We houden de ouders op de hoogte van de vorderingen door middel van rapporten en oudergesprekken.
- De lessen hebben een heldere structuur. Instructie wordt gevolgd door oefening, verwerking en evaluatie.
- Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn 120 uur onderwijs per jaar, c.q. drie uur per week
- We streven ernaar de kwaliteit van onze school op peil te houden en zo mogelijk te verhogen door middel van zelfevaluatie en verbeterplannen.

1.4 Externe ontwikkelingen: wat er op ons af komt

Bij de start van het schooljaar 2014 – 2015 heeft De Vaarboom 38 leerlingen, verdeeld over vier groepen. Er is ruimte voor meer leerlingen en De Vaarboom staat daar voor open. Omdat er veel Nederlandse ouders met kinderen onder de vier jaar in Cambridge en omgeving wonen, is er voldoende basis voor verdere groei.

Een verontrustende ontwikkeling is dat het Nederlandse Ministerie van Onderwijs in 2013 in eerste instantie heeft besloten de subsidie aan Nederlandse scholen in het buitenland volledig stop te zetten. Dit is in het voorjaar 2014 veranderd in het nog tijdelijk verschaffen van een verlaagde subsidie voor een periode van drie jaar. Bedrijven in onze omgeving ondersteunen de ouders niet financieel. Het bestaansrecht van de school na het volledig stopzetten van de verlaagde subsidie (voorzien voor eind 2016) is daarom afhankelijk van de bereidwilligheid van ouders om schoolgeld te betalen. De economische situatie helpt hier zeker niet in mee.

Om hierop in te kunnen spelen, is het van belang om voldoende leerlingen te behouden. De school zal hiervoor in de toekomst nog actiever leerlingen moeten werven. De Vaarboom hoopt tevens dat de ondersteuning die nu door de Stichting NOB wordt verleend, ongeacht de subsidie-situatie, zal kunnen blijven voortbestaan.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Vaarboom wordt les gegeven aan kinderen van groep 1 tot en met 8 van de basisschool. We maken bij de groepsindeling een onderscheid in onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De indeling van de groepen is mede afhankelijk van het aantal leerlingen per groep.

In onze school werken we met combinatiegroepen. Dit heeft als voordeel dat kinderen van verschillende leeftijden en taalniveaus gestimuleerd worden om samen te werken. Woordenschat en cultuur worden meestal in klassikaal verband behandeld. Voor de onderdelen spelling, taalbeschouwing en lezen werken de kinderen in hun eigen niveaugroep. Groepswerk, werken in tweetallen en zelfstandig werken worden tijdens een lesdag afgewisseld.

2.1.2 *Leerlingen uit verschillende taalsituaties*

Het Nederlands taalniveau verschilt sterk per leerling.

Om de taalachtergrond van de leerlingen aan te duiden gebruiken we de volgende terminologie:

NT1

Leerlingen op NT1 niveau (Nederlands als eerste taal) spreken veel Nederlands in vrijwel volledige zinnen en begrijpen de leerkracht volledig. Het geschreven en gesproken Nederlands uit authentieke bronnen (taalmethode, filmpjes) begrijpen ze goed.

Van de 38 leerlingen zijn er in dit schooljaar (2014-2015) 11 ingedeeld op NT1 niveau.

NT2

Leerlingen op NT2 niveau (Nederlands als tweede taal) spreken een beetje Nederlands en begrijpen de leerkracht goed. Het geschreven en gesproken Nederlands uit authentieke bronnen (taalmethode, filmpjes) begrijpen ze redelijk goed.

Van de 38 leerlingen zijn er dit schooljaar (2014-2015) 25 ingedeeld op NT2 niveau.

NT3

Leerlingen op NT3 niveau spreken nauwelijks tot geen Nederlands en begrijpen de leerkracht met moeite. Het geschreven en gesproken Nederlands uit authentieke bronnen (taalmethode, filmpjes) begrijpen ze nauwelijks. Van de 38 leerlingen zijn er dit schooljaar (2014-2015) 2 ingedeeld op NT3 niveau.

De Vaarboom heeft er voor gekozen een onderwijsaanbod te verschaffen voor leerlingen op NT1 en 2 niveau. Voorwaarde bij NT2 leerlingen is dat zij thuis met één ouder Nederlands spreken. NT3 leerlingen worden uitsluitend toegelaten op 4-jarige leeftijd waarbij in de thuissituatie voldoende mogelijkheden en motivatie aanwezig is om de leerling te ondersteunen bij het ontwikkelen van de de Nederlandse taal. We gaan ervan uit deze leerlingen vanaf het moment van toelating op onze school

met één ouder Nederlands zullen spreken in de thuissituatie. Hierdoor kan de leerling uiteindelijk doorstromen naar NT2 niveau.

In principe streven we dezelfde doelstellingen na voor NT1 en NT2 kinderen. In de praktijk zullen NT1 kinderen een voorsprong hebben op NT2 kinderen en daar houden we rekening mee. De Stichting NOB formuleert de doelstellingen voor het onderwijs als volgt:

Doelstellingen onderwijs NT1 niveau: Onderwijs is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en is primair gericht op een terugkeer in het Nederlandse onderwijs en aansluiting op leeftijdsniveau. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Omdat de kinderen het dagonderwijs in het Engels volgen, is het vanzelfsprekend dat de woordenschat en het schriftelijke taalgebruik een kleine achterstand oplopen.

Doelstellingen onderwijs NT2 niveau: Onderwijs is gericht op het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Er zal meer aandacht worden besteed aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Tevens neemt begrijpend luisteren een belangrijke plaats in.

2.2 Het onderwijsaanbod

Onze school biedt onderwijs in de Nederlandse taal en in de Nederlandse cultuur.

2.2.1 Nederlandse taal

Algemene doelstelling

Het Nederlandse taal onderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijkse leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal; en
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Binnen het taalonderwijs maken we een onderscheid tussen spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en spellen. Verder wordt er in alle groepen ruimschoots aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. Nieuwe woorden worden in een logisch verband geïntroduceerd en uitgelegd.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom werken we met de zogenaamde tussendoelen "beginnende geletterdheid". Dit zijn tussendoelen in de taal-, lees- en schrijfontwikkeling voor kleuters.

Aan de hand van aansprekende thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Binnen een thema wordt er hard gewerkt aan de

uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor begrijpend luisteren, gespreksvaardigheid en de klanken in eenvoudige woorden. Wij werken met de methode Ik en Ko. De pop Ko is een belangrijke gast in groep 1 en 2 en logeert elke week bij een kind.

Regelmatig terugkerende activiteiten in groep 1 en 2 zijn:

- Het open kringgesprek, waarin kinderen elkaar vertellen over hun ervaringen en leren naar elkaar te luisteren. Hier wordt de basis gelegd voor een goede luisterhouding en het beurtgedrag.
- Het gesloten kringgesprek, waarin kinderen spreken over een vastgesteld thema met als uitgangspunt het vergroten van de woordenschat.
- Voorlezen en bespreken van (prenten)boeken en verhalen.
- Oefeningen rondom begrippen, klanken, letters, woorden en zinnen.
- Werken met ontwikkelingsmateriaal.
- Werken met het computerprogramma van De Leessleutel.
- Kringspelletjes.
- Leren van versjes en liedjes.
- Kijken naar de DVD "De kamer van Ko"
- Expressie activiteiten zoals knippen, plakken, tekenen, schilderen en naspelen. In deze activiteiten komen aangeleerde woorden terug.

Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs. Als leidraad gebruiken wij hierbij de speciale NTC-opzet van de methode "De Leessleutel". Aanvullend op deze lesmethode wordt gebruik gemaakt van het leermiddel Taal in Blokjes. Door middel van kleuren worden de verschillen tussen de klanksoorten zichtbaar gemaakt. Op deze manier bieden we leerlingen meer houvast bij het aanleren van de klanken.

Naast het leren lezen, is er aandacht voor spreekvaardigheid, spelling en woordenschatuitbreiding. Aan de hand van de aansprekende thema's van De Leessleutel worden de Nederlandse klanken aangeleerd. Tevens wordt er binnen deze thema's gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat.

Groep 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 8 wordt met de taalmethode Taal actief 3 gewerkt, een geïntegreerde taalmethode, met een speciale handleiding van de Stichting NOB voor NTC-onderwijs. Binnen de taalmethode Taal actief 3 komen alle aspecten van het taalonderwijs aan bod. Naast spelling en leesvaardigheid, werken de kinderen aan zinsopbouw, uitbreiding van woordenschat en stellen.

Het ontwikkelen de technische leesvaardigheid neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijs. Wekelijks lezen leerlingen teksten die goed aansluiten bij hun AVI niveau en voldoende uitdagen. Werkvormen die hierbij worden ingezet zijn: duo-lezen, individueel lezen, voor-koor-door lezen.

Naast het technisch lezen, wordt er ook aandacht besteed aan begrijpend en studerend lezen. Hiervoor wordt de methode Nieuwsbegrip gebruikt. Deze methode gebruikt actuele nieuwsonderwerpen als basis voor de leesteksten. Op deze manier blijven de leerlingen ook op de hoogte van actuele gebeurtenissen in Nederland.

Lezen wordt op de hele school sterk gestimuleerd. Iedere week hebben de leerlingen de gelegenheid een boek te lenen uit de bibliotheek. In de klas worden de kinderen in de gelegenheid gesteld te lezen in hun leesboek. Bovendien wordt er door de leerkrachten tijd besteed aan boekpromotie door het voorlezen en bespreken van boeken in de klas. Vanaf november 2014 geven de leerlingen na het lezen van hun biebboek een beoordeling. De leerkracht kan op deze manier populaire boeken onder de aandacht brengen van de leerlingen.

2.2.2 Spellingsonderwijs op De Vaarboom

Vanaf het schooljaar 2013-2014 maakt De Vaarboom bij het aanleren van de klanken en de spelling gebruik van het leermiddel Taal in Blokjes (ontwikkeld door de Stichting Taalhulp). Aan de hand van de verschillende groepen klanken wordt het taalsysteem met de bijbehorende regels duidelijk gemaakt. Met een beperkt aantal basisregels kan het grootste deel van de Nederlandse woorden correct worden geschreven. Om de verschillen tussen de klanksoorten zicht- en tastbaar te maken wordt gebruik gemaakt van kleurcodes en klankblokjes. Bij het leesonderwijs wordt gebruik gemaakt van dezelfde kleurcodes als bij spelling.

De Vaarboom heeft ervoor gekozen een selectie te maken uit het volledige spellingsaanbod van Taalactief. De nadruk wordt hierbij gelegd op een aantal veel voorkomende spellingscategorieën en op aan te leren spellingsregels. Er wordt minder aandacht besteed aan de zogenaamde "weetwoorden", aangezien we hebben gemerkt dat deze stof niet goed beklijft door de geringe lestijd en de belangrijke rol die de Engelse taal heeft in het dagelijkse leven van onze leerlingen.

2.2.3 Nederlandse cultuur

Binnen de drie beschikbare lessen per week neemt de Nederlandse taal de meeste tijd in beslag. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. De lessen hebben als doel het vergroten van de kennis van Nederland en het versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur.

De Vaarboom maakt gebruik van de methode Nederland in Zicht, ter beschikking gesteld door de Stichting NOB. Tijdens de lessen wordt ingespeeld op de belevingswereld en belangstelling van de kinderen en gebruik gemaakt van actuele gebeurtenissen in Nederland (Nieuwsbegrip). Ook de geschiedenis van Nederland komt in grote lijnen aan de orde.

Er wordt op school ook aandacht besteed aan typisch Nederlandse feesten, zoals Sinterklaas en Koningsdag. De afgelopen jaren werden er cultuurmiddagen georganiseerd rondom de volgende onderwerpen:

A.M.G. Schmidt, kinderboekenweek, Nederlandse schilders Mondriaan, Van Gogh en Rembrandt, Amsterdam en molens.

2.2.4 Woordenschatonderwijs

Het ontwikkelen van de woordenschat neemt een zeer belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Nieuwe woorden worden aangeboden in combinatie met een thema. Door woorden aan te bieden in een context zullen woorden beter beklijven bij de leerlingen. Het aanleren van nieuwe woorden wordt regelmatig gecombineerd met het bekijken van een filmpje van Ik en Ko, schooltv (Huisje, Boompje Beestje en Buitendienst) of Nieuwsbegrip.

2.2.5 Leertijd

Wij zorgen ervoor dat er voldoende tijd is voor leerlingen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We gaan uit van een richtlijn van 120 onderwijsuren per jaar, c.q. drie uur per week. Deze tijd zien wij als een centrale schakel tussen het leerstofaanbod en de resultaten die leerlingen behalen. Wij realiseren ons dat leerlingen in Nederland - met 8 uur taalonderwijs per week - al moeite hebben de kerndoelen Nederlandse taal te halen: het behalen van de kerndoelen in 3 uur per week door NTC-leerlingen noodzaakt ons in ieder geval tot het optimaliseren en maximaliseren van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van leerstofprioriteiten.

De feitelijke onderwijsleertijd maximaliseren wij door het treffen van de volgende maatregelen:

- We voeren een actief beleid om onnodig verlies van onderwijstijd tegen te gaan; we zorgen ervoor dat de lessen op tijd beginnen, gaan orderverstoringen tegen en doen er alles aan om lesuitval te voorkomen.
- De leertijd breiden we uit door het geven van huiswerk vanaf groep 3.
- We houden de tijd voor niet-onderwijsinhoudelijke zaken – klassenmanagement, administratie, organisatie – tijdens de les zo beperkt mogelijk.

De netto onderwijstijd optimaliseren wij door onderwijs op maat aan te bieden en door leerlingen zelfstandig te laten werken. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften krijgen zo extra leertijd.

Door de beperkte lestijd die we ter beschikking hebben, dienen we ook prioriteiten te stellen in de aan te bieden leerstof: welke leerstofinhoud moet zeker wel en welke moet in mindere mate aan bod komen in onze taallessen. Hiermee wordt in sterke mate rekening gehouden met de leerstofaanbod op de dagschool.

2.2.6 GCSE-begeleiding

Sinds april 2013 helpt De Vaarboom leerlingen met de voorbereidingen op hun GCSE-examen Nederlands. Dit is een middelbare school examen dat op de dagschool kan worden afgenomen vanaf "year 7". De Vaarboom verzorgt drie extra lessen, waarin leerlingen worden voorbereid op de vier afzonderlijke examenonderdelen, lezen, schrijven, spreken en luisteren. Bovendien kan de dagschool of ouder een leerkracht van De Vaarboom inhuren voor afname van het mondelinge examen.

2.3 Thuis

2.3.1 Huiswerk

Huiswerk is vanaf groep 3 onderdeel van het programma. Verwerking of herhaling van de lesstof op een ander moment van de week draagt bij tot het bekijken van de behandelde stof. Van ouders wordt niet verwacht dat ze *lesgeven*. Wel verwachten we dat ouders een *huiswerkmoment* creëren waar het kind in alle rust en concentratie het werk kan maken. Het corrigeren van het huiswerk is een taak van de leerkracht.

Bij de taalontwikkeling speelt lezen een belangrijke rol. Vandaar dat de school kinderen de gelegenheid geeft iedere week een boek mee naar huis te nemen uit de bibliotheek. Wij vragen ouders om hun kinderen te stimuleren in het Nederlands te lezen en om daarnaast zelf voor te lezen.

Met vragen en opmerkingen over huiswerk kunnen de ouders altijd contact opnemen met de leerkrachten.

2.3.2 Taalondersteuning thuis

De leerkrachten doen hun uiterste best om in de beperkt beschikbare onderwijstijd, een zo groot mogelijke taalontwikkeling bij de leerlingen te bewerkstelligen. Uiteraard bestaat er een relatie tussen de leerresultaten op De Vaarboom en de taalsituatie thuis. Wij willen benadrukken hoe belangrijk het is dat ouders ook in de thuissituatie de Nederlandse taal aanbieden.

Dit kan gebeuren door:

1. thuis Nederlands te spreken
2. het voorlezen van boeken
3. spelletjes op de computer te spelen
4. Nederlandse tv-programma's of dvd's te kijken te spelen met Nederlandse vriendjes.

Meer tips voor taalondersteuning thuis zijn te vinden op onze website en op de website van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland.

2.4 Voorzieningen op leslocaties

De lesmaterialen worden op school bewaard en gaan niet mee naar huis. Alleen de werkboeken waarin het huiswerk wordt gemaakt, gaan met de leerling mee.

De leerkrachten maken gebruik van het interactieve whiteboard.

De school beschikt over computers, ipads en de benodigde software van Taalactief en Leessleutel.

2.5 Aanneame van nieuwe leerlingen op school

Kinderen van 4 tot en met 14 jaar oud zijn welkom op De Vaarboom.

De Vaarboom heeft ervoor gekozen de volgende kinderen aan te nemen op school:

1. Kinderen met NT1 taalniveau. Deze kinderen hebben een vergelijkbaar taalniveau als hun leeftijdgenootjes in Nederland.
2. Kinderen met NT2 taalniveau. Bij deze kinderen is het taalniveau niet meer dan twee jaar lager vergeleken met leeftijdgenootjes in Nederland.
3. Kinderen NT3 taalniveau. Bij deze kinderen wijkt het taalniveau meer dan twee jaar af vergeleken met leeftijdgenootjes in Nederland. Deze kinderen worden uitsluitend toegelaten op 4-jarige leeftijd.

Bovendien heeft De Vaarboom ervoor gekozen alleen kinderen aan te nemen, waarvan ten minste één van de ouders Nederlandstalig is. Tevens wordt verwacht dat er thuis ook actief Nederlands wordt gesproken met de kinderen. Kinderen moeten voldoende Nederlands verstaan en spreken om de lessen te kunnen volgen (met uitzondering van 4-jarigen)

Nieuwe leerlingen kunnen op elk gewenst moment in het schooljaar instromen.

Leerlingen kunnen worden aangemeld door het formulier op onze website in te vullen. Het ingevulde formulier mailt u naar secretaris@devaarboom.co.uk. Na ontvangst van de aanmelding neemt de onderwijscoördinator contact op met de ouders en wordt er een afspraak gemaakt voor een meeloopochtend op school. Het is mogelijk een halve ochtend mee te lopen in de klas waar de leerling waarschijnlijk geplaatst gaat worden. Op deze manier kunnen ouders en leerlingen zich een goed beeld vormen van de school.

Daarna volgt er een intakegesprek tussen de ouders en de onderwijscoördinator. Tijdens dit gesprek wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het Nederlandse taalniveau van het kind en wordt de NTC-richting vastgesteld. Leerlingen van 4, 5 en 6 jaar zullen een passieve woordenschattoets voorgelegd krijgen. Er zal bij leerlingen vanaf 6 jaar een AVI-leestest worden afgenomen. Op basis van bovengenoemde testen en inschatting van het mondelinge Nederlands taalniveau van de leerling, zal worden bepaald onder welke NTC-richting de leerling valt en in welke groep hij/zij moet worden geplaatst.

Het kan zijn dat De Vaarboom twijfelt of de leerling wel binnen de school past. In dat geval kan de school samen met de ouders beslissen een proeftraject in te gaan. De duur van het proeftraject wordt van tevoren samen met de ouders vastgelegd. In deze periode zal door middel van observaties en toetsen worden bepaald of de leerling in staat is het onderwijs op De Vaarboom te volgen.

2.6 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen worden regelmatig getoetst met behulp van:

- de methodegebonden toetsen

- de methodeonafhankelijke toetsen van het CITO LeerlingVolgSysteem

De methodegebonden toetsen zijn de toetsen die na elk hoofdstuk van het taalboek afgenomen worden en die controleren of de behandelde leerstof wordt beheerst.

De CITO-toetsen die we afnemen, geven inzicht in leesvaardigheid (AVI-lezen), leestempo, woordenschat, spelling en begrijpend lezen.

We hanteren het volgende toetsingsschema:

Leerstofgebied	Toets	Groep	Wanneer
Taal	Taal voor kleuters CITO	1 en 2	1 x per jaar Midden van het schooljaar
	Methodegebonden toetsen (Taal actief)	groep 4 - 8	Gedurende het hele schooljaar
Spelling	Methodegebonden toetsen (Taal actief)	groep 4 - 8	Gedurende het hele schooljaar
	Spellingtoets CITO	groep 3 en 4	1 x per jaar Einde van het schooljaar
		groep 5 - 8	1 x per jaar Midden van het schooljaar
Woordenschat	Woordenschattoets CITO	groep 3 - 8	1 x per jaar Midden van het schooljaar
	Taaltoets Alle Kinderen: passieve woordenschat	groep 1 - 4, indien nodig	Tijdens intake, op ander tijdstip indien nodig
Technisch lezen	AVI leestoetsen	groep 3 - 8	2 x per jaar Midden en einde schooljaar
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen toets CITO	groep 4 - 8	1 x per jaar Midden van het schooljaar
		groep 3	1 x per jaar Einde van het schooljaar

Leerlingdossier

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd "leerlingvolgsysteem". Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden, waarin de observaties van de leerkracht, eventuele handelingsplannen, gespreksverslagen van oudergesprekken, toetsresultaten en rapportgegevens worden verwerkt.

Verslaggeving aan de ouders

Het schooljaar is opgedeeld in trimesters. Aan het einde van elk trimester zal de leerkracht aan de ouders mondeling en/of schriftelijk verslag doen van de leervorderingen.

1 ^e trimester (voor de kerstvakantie)	2 ^e trimester (voor de paasvakantie)	3 ^e trimester (voor de zomervakantie)
Oudergesprek voor ouders van leerlingen in groep 1, 2 en 3	Oudergesprek voor ouders van leerlingen in groep 1 t/m 8 en bespreken van de CITO resultaten	geschreven rapport

Ouders zijn van harte welkom op school en mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, dan zijn wij altijd bereid deze te beantwoorden of te verduidelijken.

2.7 Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Op verschillende momenten in het schooljaar zullen toetsen bij de leerlingen worden afgenomen. Als uit de toetsscores en de observatie van de leerkracht blijkt dat een kind onvoldoende of geen vorderingen maakt, zal de leerkracht voor deze leerling een individueel handelingsplan opstellen, en na overleg met ouders, uitvoeren. Na een aantal weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Indien nodig wordt het plan bijgesteld. Handelingsplannen worden altijd opgesteld in overleg met de ouders en resultaten worden met hen besproken.

Het kan zijn dat de leerkracht contact zoekt met de dagschoolleerkracht om zijn/haar bevindingen te toetsen en te bespreken. Hiervan zullen de ouders altijd van tevoren op de hoogte gesteld worden.

Op De Vaarboom zijn niet voldoende (leer)middelen aanwezig om leerlingen met een verwijzing naar het speciale basisonderwijs te begeleiden. Dit betekent niet dat leerlingen met leer- of gedragsproblemen niet aangemeld kunnen worden.

Er zal echter eerst bekeken worden of de leerkrachten deze kinderen kunnen opvangen en begeleiden.

2.8 De begeleiding van vertrekkende leerlingen

Wanneer een leerling naar Nederland of naar elders verhuist of om andere redenen de school verlaat, vindt er – als daaraan behoefte is - een eindgesprek plaats en ontvangen de ouders het leerlingdossier. Hierin zitten: het onderwijskundig rapport, reguliere rapporten en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

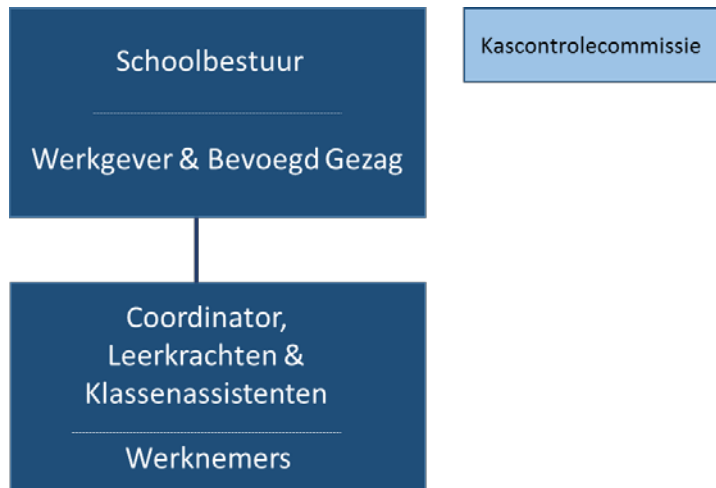
Wanneer u besluit de lessen aan De Vaarboom niet voort te zetten, verzoeken wij u uw kind zo spoedig mogelijk voor het eind van een trimester c.q. schooljaar af te melden. Indien we aan het eind van een trimester c.q. schooljaar niets horen, gaan we ervan uit dat uw kind doorgaat in het volgende trimester, c.q. schooljaar.

3. Schoolorganisatie en ondersteunende processen

3.1 Juridische organisatie

De Vaarboom is een Nederlandse stichting en als zodanig geregistreerd bij de Kamer van Koophandel.

Het schoolorganigram is als volgt:



3.2 Bestuurlijke organisatie

Het schoolbestuur is werkgever en is in haar hoedanigheid vooral een beleidsbepalend bestuur. Het bestuur is met name verantwoordelijk voor het langetermijnbeleid (strategisch beleid) van de school. Het kortetermijnbeleid (operationeel beleid) is ingebed in dit strategisch beleid en dient door de coördinator vormgegeven te worden, zodat de coördinator ook goed onderwijskundig leiderschap kan voeren.

T.a.v. de financiën van de school wenst het bestuur vooralsnog een meer uitvoerend bestuur te zijn.

Het bestuur bestaat uit ouders, die de bestuurstaken als vrijwilliger uitvoeren. Het bestaat uit drie leden, te weten Voorzitter, Penningmeester en Secretaris. Functieomschrijvingen en procedures zijn duidelijk vastgelegd en worden indien nodig aangepast c.q. gewijzigd.

3.3 Rol van de coördinator

De functie van onderwijscoördinator richt zich op aansturen en beheren van onderwijsinhoudelijke aangelegenheden en dagelijkse leiding van school. De taken van de onderwijscoördinator zijn, naast het lesgeven, als volgt:

- Leiding geven aan leerkrachtenteam
- Zorgdragen voor continuïteit in het onderwijs aan leerlingen, eenheid van de school bewaken, bewaking naleving zorgbeleid leerlingen
- Bepalen van hoofdlijnen van het onderwijs op De Vaarboom en toezicht houden op doorlopende leerlijn: lezen, taal, spelling, woordenschat
- Communicatie met nieuwe ouders, voeren van intakegesprekken

De onderwijscoördinator is verantwoordelijk voor de communicatie met het bestuur over onderwijsinhoudelijke zaken en functioneert als een spil tussen het bestuur en het leerkrachtenteam.

3.4 Personeelsbeleid

In het schooljaar 2014 – 2015 heeft De Vaarboom vier vaste leerkrachten, van wie een de functie van leerkracht en coördinator vervult. Zij geven les aan combinatiegroepen. Alle vier zijn bevoegde leerkrachten. Daarnaast tellen we drie invalleerkrachten, die worden ingezet als één van de vaste krachten is verhinderd. Verder beschikt De Vaarboom over twee klassenassistenten, die in de verschillende klassen helpen bij het begeleiden van kleine groepjes tijdens het gedifferentieerd werken.

De werknemers (c.q. leerkrachten, coördinator en klassenassistenten) werken op basis van een nul-uren contract, d.w.z. worden alleen betaald voor de weken dat er daadwerkelijk lesgegeven wordt. Er wordt lesgegeven op zaterdagen van 09.30 – 12.45 uur (behalve tijdens schoolvakanties). Vanaf het schooljaar 2011 – 2012 is door het Bestuur (werkgever) besloten 5,5 uur per lesdag uit te betalen aan de vaste leerkrachten gezien de voorbereidingen die noodzakelijk zijn voor het invullen van een goede lesdag. Daarenboven worden de aanwezige extra verplichte uren op school (projectdagen, NOB/OI bezoek, twee halfjaarlijkse oudergesprekken, jaarlijkse informatie bijeenkomsten, intakegesprekken) op basis van declaratie vergoed.

Aan de coördinator wordt drie uur extra per werkweek uitbetaald terzake het vervullen van diverse coördinatiewerkzaamheden.

De klassenassistenten krijgen 3,5 uur per lesdag uitbetaald.

Functieomschrijvingen voor allen zijn vastgelegd en worden indien nodig gewijzigd c.q. aangepast.

De doelen van ons personeelsbeleid zijn:

- Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden

- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot z'n recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.
- Komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van de arbeid.
- Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

Het leerlingenaantal is bij de start van het schooljaar 2014 – 2015 gesteld op 38. We gaan op dit moment uit dat de huidige formatie van vier leerkrachten gehandhaafd kan blijven.

Eens per jaar voert de coördinator functioneringsgesprekken met de leerkrachten.

3.4.1 Scholing van leraren

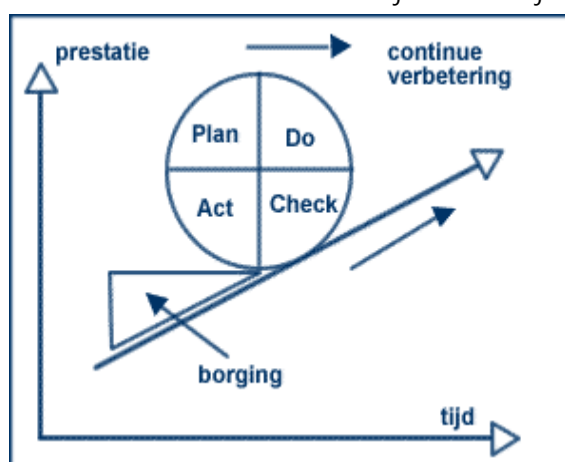
Belangrijk is dat het team ook de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland volgt. In het schooljaar 2013 – 2014 heeft het lerarenteam het spellingsonderwijs onder de loep genomen, daar het onderwijsaanbod van de Stichting NOB in juli 2013 niet bijdroeg aan de uitdagingen waarvoor wij stonden en nog steeds staan. In september 2014 heeft het leerkrachtenteam een werkweekend gehouden om het technisch leesonderwijs op De Vaarboom onder de loep te nemen. Er is aandacht besteed aan het leesonderwijs in de klas, biebbezoek en leespromotie. Bovendien heeft het bestuur besloten wederom geld vrij te maken voor de scholing van het lerarenteam. Bijscholing wordt georganiseerd door de Stichting NOB en zal normalitair plaatsvinden in juli.

4. Integrale zorg voor kwaliteit

De Vaarboom heeft continue aandacht voor kwaliteit., Dit begint met het stellen van 5 vragen:

- Doet de school de goede dingen? (effectiviteit)
- Doet de school die dingen goed?(efficiëntie)
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Het kwaliteitsbeleid is overzichtelijk te beschrijven met de zogenaamde Deming cirkel.



Plan : bepalen van de kwaliteit. Daarbij maken we gebruik van het zelfevaluatie-instrument van de Stichting NOB, ouderenquete, toetsresultaten en het rapport van de Onderwijsinspectie.

Do : Uitvoeren van de geplande verbetering.

Check : Evalueren van het resultaat van de verbetering en toetsen aan de vastgestelde doelstellingen.

Act : Actualiseren van de planning; zonodig bijstellen van het oorspronkelijke plan a.d.h.v. de gevonden resultaten bij Check.

De vijfde stap is vervolgens om het bereikte

kwaliteitsniveau te borgen.

Verderop in dit hoofdstuk wordt een overzicht gegeven van de beleidsvoornemens van de school. Verbeterplannen spelen een centrale rol in ons kwaliteitsbeleid. In dit hoofdstuk zullen we beschrijven hoe die tot stand komen en hoe wij deze gebruiken.

Wij zien de zorg voor kwaliteit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom worden naast de leerkrachten ook de ouders hier nadrukkelijk bij betrokken.

4.1 Bepaling van de kwaliteit (diagnose)

De Vaarboom werkt middels een continue verbeterplan. Deze wordt samengesteld naar aanleiding van:

- Zelfevaluatie (de laatste heeft plaatsgevonden in mei 2014)
- Beleidsplannen uit het Schoolplan
- Bezoek Onderwijsinspectie (laatst bezoek heeft plaatsgevonden 27 september 2014)
- Bezoek Stichting NOB
- Ouderenquete (de laatste enquete heeft medio 2012 plaatsgevonden)
- Analyse van de onderwijsresultaten (continue)

4.2 Formuleren van prioriteiten en doelen

Onze prioriteiten en doelen worden geformuleerd als actiepunten in ons verbeterplan.

4.3 Verbeterplan

Verbeterplannen worden opgesteld op basis van de diagnose en de prioriteiten en doelen. Daarna wordt dit verbeterplan eens per kwartaal geevalueerd. Op grond van deze evaluatie bepalen wij welke doelen zijn bereikt, welke nog moeten worden nagestreefd en welke niet meer relevant zijn. Nieuwe actiepunten, voortkomend uit diverse bronnen (5.1) worden toegevoegd aan het verbeterplan voor het komende jaar.

4.4 Uitvoeren en evalueren van een verbeterplan

De volgende stap in ons kwaliteitsbeleid is het maken van keuzes, om goed te kunnen werken aan de kwaliteit is het belangrijk om met elkaar prioriteiten te stellen. De prioriteiten formuleren wij op een SMART-manier in de vorm van concrete doelstellingen. SMART staat voor:

- **S**pecifiek: concreet
- **M**eerbaar: evalueerbaar
- **A**ccceptabel: instemming van betrokkenen
- **R**ealistisch: haalbaar
- **T**ijdsgebonden: gepland in tijd

In het Schoolplan geven wij een overzicht van de beleidsvoornemens voor de komende vier jaar. In de Schoolgids geven wij vervolgens aan, aan welke beleidsvoornemens dat schooljaar zal worden gewerkt.

In ons verbeterplan wordt per beleidsvoornemen of verbeterpunt aangegeven welke actie moet worden ondernomen, welke middelen hiervoor zullen worden ingezet en wie daarvoor verantwoordelijk is. Ook wordt een tijdsplanning opgenomen.

Vervolgens komt het aan op de uitvoering. De voorzitter houdt overzicht over het verloop van het proces. Eens per kwartaal komen bestuur en lerarenteam bij elkaar. In deze vergadering wordt gekeken in hoeverre verbeterpunten zijn aangepakt, zodat bepaald kan worden of er een verbetering is opgetreden en waar eventueel verdere inspanningen nodig zijn. Op deze manier vindt een continue evaluatie plaats.

4.5 Borgen van kwaliteit

Bestaande kwaliteit en gerealiseerde verbeteringen moeten worden onderhouden: kwaliteit moet worden geborgd. Het handhaven van de kwaliteit van ons onderwijs wordt bemoeilijkt door de vele personele wisselingen waarmee een NTC-school nu eenmaal te maken heeft. Om dit te ondervangen besteden wij extra veel aandacht aan de overdracht van taken aan nieuwe medewerkers. Zo staan alle belangrijke beleidsdocumenten beschreven onder Mijn School op de site van de Stichting NOB. Deze is alleen toegankelijk voor leerkrachten, coördinator en bestuur van De Vaarboom. Nieuwkomers kunnen zich zo eenvoudig inlezen. Verder maken wij gebruik van de volgende middelen om kwaliteit te borgen :

- Planmatig werken: weekplanningen, jaarplanningen, verbeterplannen
- Schoolplan
- Jaarverslag
- Schoolgids
- Notulen: acties worden beschreven en geëvalueerd.
- Leerlingvolgsysteem

4.6 Beleidsvoornemens

De beleidsvoornemens vervat in het Schoolplan 2010 – 2015 zijn allen gerealiseerd en geborgd. Een aantal beleidsvoornemens hebben continue aandacht nodig en zijn derhalve wederom in onderstaand beleidsschema ondergebracht. Deze zijn:

- Zorgen voor beschikbaarheid van invalleerkrachten
- Actualiseren van de bibliotheek
- Zoeken naar geschikte opvolgers binnen het Bestuur
- Opstellen verbeterplannen
- Evalueren verbeterplannen

Op basis van de voorgaande hoofdstukken hebben we voor de komende vier jaar een aantal beleidsvoornemens geformuleerd, op het gebied van onderwijs, personeel, financiën en overige terreinen. Deze zullen in de komende periode volgens de hierboven beschreven structuur worden uitgewerkt in verbeterplannen.

Samenvattend schema beleidsvoornemens

Items	schooljaar 2014/2015	schooljaar 2015/2016	schooljaar 2016/2017	schooljaar 2017/2018	schooljaar 2018/2019
Zorgen voor beschikbaarheid van invalleerkrachten					
Actualiseren van de bibliotheek					
Zoeken naar geschikte opvolgers Bestuur					
Opstellen verbeterplannen					
Evalueren verbeterplannen					
Leerkrachten houden systematisch onderwijsontwikkelingen in NL bij					
Evalueren Taal in Blokjes					
Zorgen voor voldoende EHBO- bevoegden					
Onderwijsaanbod aanpassen op leerresultaten					
Invoering van groepsplannen					
Informatiebijeenkomst ouders					
Nieuw bibliotheekregistratiesysteem					
Scholing leerkrachten					