



Schoolgids 2016 - 2017

NTC school

De Vaarboom - Cambridge

Inhoud

WOORD VOORAF	3
WAAROM EEN SCHOOLGIDS?	5
HOOFDSTUK 1 DE SCHOOL	6
1.1 Achtergrond van de school	6
1.2 Coördinator, leraren en bestuur	7
1.3 Locatie	7
HOOFDSTUK 2 VISIE VAN DE VAARBOOM	8
2.1 Onze doelstellingen op een rijtje	8
2.2 Sfeer in de school	9
HOOFDSTUK 3 ONDERWIJS	10
3.1 Organisatie van het onderwijs	10
3.2 Het onderwijsaanbod	13
3.3 Thuis	15
3.4 Voorzieningen op leslocaties	16
3.5 Leerkrachten	17
3.6 Scholing van leraren	17
HOOFDSTUK 4 ZORG VOOR DE LEERLINGEN	18
4.1 Aanneame van nieuwe leerlingen op school	18
4.2 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	19
4.3 Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	21
4.4 De begeleiding van vertrekkende leerlingen	22
HOOFDSTUK 5 OUDERS	23
5.1 Belang van betrokkenheid van ouders	23
5.2 Communicatie school - ouders	23
5.3 Inspraak	23
5.5 Klachtenregeling	24
HOOFDSTUK 6 KWALITEITSZORG	26
HOOFDSTUK 7 RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	29
7.1 Cijfers over in- en uitstroom op De Vaarboom	29
7.2 Toetsresultaten	30
HOOFDSTUK 8 PRAKTISCHE ZAKEN	32
8.1 Schooltijden	32
8.2 Regels voor aanvang en einde schooltijd	32
8.3 Preventie schoolverzuim	32
8.4 Schoolgeld	33
8.5 Schoolverzekering voor leerlingen	34
8.6 EHBO	34
8.7 Sponsoring	34
8.8 Veiligheidsbeleid	35
HOOFDSTUK 9 NAMEN EN ADRESSEN	36

9.1	De school.....	36
9.2	Externe adressen.....	37
	BIJLAGE 1: ARTIKEL 13 VAN DE WET OP HET PRIMAIR ONDERWIJS.....	39
	BIJLAGE 2: ONDERWIJSPLANNING VOOR NTC RICHTING 1 EN 2.....	41
	BIJLAGE 3: RISK ASSESMENT.....	44
	BIJLAGE 4: HEALTH AND SAFETY POLICY.....	48
	BIJLAGE 5: SCHOOLKALENDER 2016-2017.....	49

Woord vooraf

Welkom.

Wat gaat zo'n zomervakantie weer snel voorbij! Hopelijk heeft iedereen een heerlijke vakantie gehad en is weer toe aan school. We zijn al weer aan het zesde jaar begonnen met zijn allen op de Vaarboom.

In het afgelopen schooljaar zijn er weer van allerlei ontwikkelingen binnen de Vaarboom geweest.

In februari heb ik (Heleen te Boekhorst, moeder van Kristin en Oscar) het voorzittersstokje van Marijke de Koning overgenomen.

En het is jullie vast niet ontgaan dat we afscheid hebben moeten nemen van juf Ingrid. Zij is met haar gezin weer terug verhuisd naar Nederland en zal daar vast gauw een nieuwe klas weer heel blij maken met haar lessen. We wensen haar allemaal heel veel plezier en succes! Ze was drie jaar lang een enthousiaste, kundige collega en wij zullen haar missen. In de tussentijd zoeken we door naar een geschikte vervanger en vanaf september worden de lessen voor groep 5 en 6 opgevangen door onze invaljuffen Annemiek en Carmen.

Vlak voor de vakantie hebben juf Inge en juf Gea een bijscholingscursus gevolgd in Eindhoven, georganiseerd door het NOB. Beiden bruisen weer van de nieuwe ideeën en zullen hun nieuwe opgedane kennis toepassen in hun lessen. Daarnaast zijn onze juffen een nieuwe werkwijze aan het ontwikkelen om nog beter in te kunnen spelen op de verschillende niveaus van onze leerlingen binnen de verschillende leergroepen. Zo wordt er bijvoorbeeld taal en spelling geleerd door middel van het schrijven van stukjes tekst voor een klassenkrant.

Een aantal leerlingen heeft onlangs de Vaarboom om verschillende redenen verlaten. Daarentegen heeft een aantal leerlingen het afgelopen jaar met succes hun GCSE afgerond en daarbij hele goede resultaten behaald! A en A+. Daar zijn we met z'n allen behoorlijk trots op. Daarnaast hebben we ook weer veel nieuwe aanmeldingen gehad. Er is zelfs een wachtlijst voor groep 1 en 2.

In deze schoolgids vindt u verder informatie over wat er gedurende de lesdagen aangeboden wordt, het leerlingensysteem, de resultaten van het onderwijs, etc. Ook wordt er vermeld hoe u als ouder mee kunt helpen aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal van uw kind. Wij willen nogmaals benadrukken hoe belangrijk het is om op tijd op school te zijn en thuis ook zoveel mogelijk Nederlands te praten en te lezen met uw kind. De combinatie van onderwijs en opvoeding zorgen samen voor het gewenste resultaat!

Graag horen wij wat u van de schoolgids vindt om zo samen te kunnen werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs. De schoolgids is samengesteld door onze leerkrachten en het bestuur.

We wensen u veel leesplezier.
Namens leraren en bestuur,

Heleen te Boekhorst
voorzitter De Vaarboom

Waarom een schoolgids?

Met deze schoolgids hopen we u te informeren over:

- de inhoud en organisatie van het onderwijs;
- de manier waarop we de vorderingen van de leerlingen evalueren;
- onze verwachtingen met betrekking tot de relatie ouders en school; en
- praktische zaken zoals het lesrooster, de activiteitenkalender en vakanties.

N.B. Waar in deze gids het woord 'school' wordt gebruikt met betrekking tot onderwijs op De Vaarboom wordt het NTC-programma bedoeld. Wanneer in deze schoolgids gesproken wordt over 'Nederland' en over 'Nederlands' dan worden daarmee ook 'België' en 'Vlaams' bedoeld.

Hoofdstuk 1 De school

1.1 Achtergrond van de school

De naam van onze school, "De Vaarboom", verwijst naar de beroemde platte boten die op de rivier de Cam, rond Cambridge varen. De vaarboom is de stok, waarmee deze "punts" worden voortgeduwd.

Stichting De Vaarboom (opgericht in 2010) is een NTC-school, een basisschool voor Nederlandse Taal en Cultuur. De lessen worden gegeven op zaterdagochtenden tussen 9.30 en 12.45 (in de Engelse schoolperiodes) in de Queen Emma School te Cambridge, ongeveer 80 km ten noorden van London.

De Vaarboom staat open voor kinderen van 4 t/m 14 jaar die de Nederlandse taal mondeling redelijk beheersen en die in ieder geval met één van de ouders thuis Nederlands spreken. Het doel is om zowel de spreek- en luistervaardigheid als de lees- en schrijvaardigheid op peil te houden en te verbeteren. De leerlingen worden ingedeeld in leeftijdsgroepen, en krijgen les van gekwalificeerde Nederlandse leerkrachten, die gebruik maken van moderne taalmethodes. Binnen de leeftijdsgroepen wordt gedifferentieerd naar niveau.

De school staat onder toezicht van de Nederlandse onderwijsinspectie en de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). Deze stichting werkt in opdracht van het Ministerie van OCW en zet zich in om de schoolloopbaan te bevorderen van migrerende kinderen van 4 t/m 14 jaar, zodat zij bij eventuele terugkeer naar Nederland gemakkelijker kunnen instromen in het onderwijs. In januari 2012 heeft de onderwijsinspectie het rapport 'Terug in Nederland' gepubliceerd. Dit rapport laat zien dat het merendeel van de terugkerende leerlingen op niveau zit en zonder problemen kan instromen op scholen in Nederland. De Vaarboom voldoet aan alle eisen die de Stichting NOB aan Nederlandse scholen in het buitenland stelt en ontvangt daarom subsidie. Bovendien maakt de school dankbaar gebruik van het professionele advies van de stichting.

1.2 Coördinator, leraren en bestuur

Dit is ons team:

Onderwijs Coördinator en leerkracht groep 1 en 2	Inge Teirlinck
Leerkracht groep 3	Tsjitske Dotinga-Tubbs
Leerkracht groep 5 en 6a	Invalleerkracht
Leerkracht groep 6b, 7 en 8	Gea de Weerd
Invalleerkracht	Mieke de Graaf
Invalleerkracht	Annemiek Paardekoper-Pauw
Invalleerkracht	Carmen Hobbs
Klassenassistent	Hanneke Mfuni
Klassenassistent	Kirsten Bot
Klassenassistent	Sarah Steenhorst
Inval klassenassistent	Sarah Schulmann-Palmer
Voorzitter bestuur	Heleen te Boekhorst
Secretaris bestuur	Johanna Fوسفeld
Penningmeester bestuur	Leon Arts
Webmaster	Johanna Fوسفeld

1.3 Locatie

De Vaarboom huurt vier lokalen en bibliotheekruimte in de Queen Emma School te Cambridge. Een prachtige nieuwe school in Cherry Hinton. Er is voldoende parkeerruimte op het terrein.

Hoofdstuk 2 Visie van de Vaarboom

2.1 Onze doelstellingen op een rijtje

De Vaarboom stelt zich ten doel om de Nederlandse taalbeheersing van de leerlingen op een zodanig peil te brengen, dat bij eventuele terugkeer naar Nederland, instroming in het onderwijs gemakkelijker zal zijn.

- Met het incorporeren van het NTC-programma van Stichting NOB bieden we de leerlingen alle aspecten van het Nederlands taalonderwijs aan. Tevens streven we er naar het inzicht in de Nederlandse cultuur te bevorderen. Door middel van het aanbieden van onderwerpen uit de Nederlandse geschiedenis en aardrijkskunde, maar ook het vieren van feestdagen zoals Sinterklaas en Koningsdag.
- Wij werken als NTC-school doelbewust met interactief taalonderwijs volgens de huidige taaldidactische opvattingen.
- We houden rekening met de individuele taalsituatie en differentiëren op niveau.
- We testen de voortgang van de leerling door regelmatig deelvaardigheden te toetsen en maken bovendien gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. We gebruiken een systeem waarbij de leerlingresultaten op korte en lange termijn duidelijk zichtbaar zijn.
- We houden de ouders op de hoogte van de vorderingen door middel van rapporten en oudergesprekken.
- De lessen hebben een heldere structuur. Instructie wordt gevolgd door oefening, verwerking en evaluatie.
- Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn 120 uur onderwijs per jaar, c.q. drie uur per week.
- We streven ernaar de kwaliteit van onze school op peil te houden en zo mogelijk te verhogen door middel van zelfevaluatie en verbeterplannen.

2.2 Sfeer in de school

De sfeer en omgeving waarin een kind opgroeit, beïnvloedt zijn/haar ontwikkeling. Op De Vaarboom streven we naar een positieve leeromgeving waarin:

- kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen;
- de leerkracht uitgaat van de individuele mogelijkheden van de leerling en voortbouwt op wat hij/zij kan;
- materiaal aangeboden wordt dat de kinderen prikkelt en stimuleert om de Nederlandse taalbeheersing uit te breiden;
- een gestructureerde leeromgeving wordt geboden door een vaste opbouw van de lessen en door het toepassen van didactische routines;
- kinderen van en met elkaar leren.

Naast deze zaken is een goede verstandhouding tussen school en ouders noodzakelijk. Het is belangrijk dat de leerlingen thuis ondersteund en gestimuleerd worden. Dit kan gebeuren tijdens het maken van het huiswerk; door thuis belangstellend te vragen naar wat er tijdens de les besproken is; door boeken voor te lezen die het kind van school heeft meegekregen of door kinderen aan te moedigen deze zelf te lezen. De leerlingen kunnen wekelijks een boek uit onze bibliotheek meenemen.

Voor tips over het bevorderen van het spreken van de Nederlandse taal verwijzen wij u tevens naar de website van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (www.stichtingnob.nl).

We begrijpen dat de lessen op zaterdag een extra belasting vormen en zorgen er daarom voor dat de lessen op een plezierige en ontspannen wijze verlopen.

Hoofdstuk 3 Onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Vaarboom wordt les gegeven aan kinderen van groep 1 tot en met 8 van de basisschool. We maken bij de groepsindeling een onderscheid in onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De indeling van de groepen is mede afhankelijk van het aantal leerlingen per groep. Dit schooljaar (2016-2017) zijn de combinatiegroepen als volgt samengesteld:

Onderbouw: groep 1, 2 en 3 (verdeeld over twee combinatie groepen)

Middenbouw: groep 4, 5 en 6

Bovenbouw: groep 6, 7 en 8

3.1.1 Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie

Schooljaar 2016/17:

Groep	Aantal leerlingen
1	8
2	8
3	10
4	Geen leerlingen dit schooljaar
5	3
6	8
7	5
8	1

In onze school werken we met combinatiegroepen (zie hierboven). Dit heeft als voordeel dat kinderen van verschillende leeftijden en taalniveaus gestimuleerd worden om samen te werken. Woordenschat en cultuur worden meestal in klassikaal verband behandeld.

Voor de onderdelen spelling, taalbeschouwing en lezen werken de kinderen in hun eigen niveaugroep. Groepswerk, werken in tweetallen en zelfstandig werken worden tijdens een lesdag afgewisseld.

De Vaarboom werkt met maximaal 8 leerlingen per groep (16 leerlingen per combinatiegroep). Wanneer dit aantal leerlingen is bereikt hanteren we een wachtlijst.

Op deze manier kunnen we waarborgen dat elke leerling voldoende, individuele aandacht krijgt.

3.1.2 Leerlingen uit verschillende taalsituaties

Het Nederlandse taalniveau verschilt sterk per leerling.

Om de taalachtergrond van de leerlingen aan te duiden gebruiken we de volgende terminologie:

NT1

In families waar door beide ouders thuis Nederlands wordt gesproken, heeft het kind meer kans om zijn Nederlands goed te ontwikkelen. Het taalniveau van de leerling noemen we NT1 (Nederlands als eerste taal). Van de 43 leerlingen zijn er in dit schooljaar 10 ingedeeld op NT1 niveau.

NT2

Wanneer een kind een Nederlandse en een Engelse ouder heeft, en Engels de dominante taal is, spreken we van taalniveau NT2: Nederlands als tweede taal. Van de 43 leerlingen zijn er dit schooljaar 33 ingedeeld op NT2 niveau.

NT3

Tenslotte spreken we over NT3: Nederlands als vreemde taal. In dit geval wordt er in het gezin weinig of geen Nederlands gesproken, maar er bestaat wel een duidelijke relatie met het Nederlands. Van de 43 leerlingen is er dit schooljaar niemand ingedeeld op NT3 niveau.

De Vaarboom heeft er voor gekozen een onderwijsaanbod te verschaffen voor NTC 1 en 2 leerlingen. Voorwaarde bij NTC2 leerlingen is dat zij thuis met 1 ouder Nederlands spreken. NTC3 leerlingen worden uitsluitend toegelaten op 4-jarige leeftijd waarbij in de thuissituatie voldoende mogelijkheden en motivatie aanwezig is om de leerling te ondersteunen bij het ontwikkelen van de Nederlandse taal.

In principe streven we dezelfde doelstellingen na voor NTC1 en NTC2 kinderen. In de praktijk zullen NTC1 kinderen een voorsprong hebben op NTC2 kinderen en daar houden we rekening mee.

Stichting NOB formuleert de doelstellingen voor de eerste twee NTC richtingen als volgt:

NTC Richting 1: Onderwijs is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en is primair gericht op een terugkeer in het Nederlandse onderwijs en aansluiting op leeftijdsniveau. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Omdat de kinderen het dagonderwijs in het Engels volgen, is het vanzelfsprekend dat de woordenschat en het schriftelijke taalgebruik een kleine achterstand oplopen.

NTC Richting 2: Onderwijs is gericht op het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd.

De verschillen in het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC-richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er zit verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC 2 en 3 meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC1-leerlingen. Begrijpend luisteren moet in het NTC 2 en 3 onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan NTC1 leerlingen. Daar zal het spelling- en stelonderwijs weer meer nadruk krijgen.

3.2 Het onderwijsaanbod

Onze school biedt onderwijs in de Nederlandse taal en in de Nederlandse cultuur.

3.2.1 Nederlandse taal

Het Nederlandse taalonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijkse leven voordoen
- kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal

Binnen het taalonderwijs maken we een onderscheid tussen spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en spellen. Verder wordt er in alle groepen ruimschoots aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. Nieuwe woorden worden in een logisch verband geïntroduceerd en uitgelegd.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom werken we met de zogenaamde tussendoelen "beginnende geletterdheid". Dit zijn tussendoelen in de taal-, lees- en schrijfontwikkeling voor kleuters.

Aan de hand van aansprekende thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Binnen een thema wordt er hard gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor begrijpend luisteren, gespreksvaardigheid en de klanken in eenvoudige woorden. Wij werken met de methode Ik en Ko. De pop Ko is een belangrijke gast in groep 1 en 2 en logeert elke week bij een kind.

Regelmatig terugkerende activiteiten in groep 1 en 2 zijn:

- Het open kringgesprek, waarin kinderen elkaar vertellen over hun ervaringen en leren naar elkaar te luisteren. Hier wordt de basis gelegd voor een goede luisterhouding en het beurtgedrag.
- Het gesloten kringgesprek, waarin kinderen spreken over een vastgesteld thema met als uitgangspunt het vergroten van de woordenschat.
- Voorlezen en bespreken van (prenten)boeken en verhalen.
- Oefeningen rondom begrippen, klanken, letters, woorden en zinnen.
- Werken met ontwikkelingsmateriaal.

- Werken met het computerprogramma van De Leessleutel.
- Kringspelletjes.
- Leren van versjes en liedjes.
- Kijken naar de DVD "De kamer van Ko"
- Expressie activiteiten zoals knippen, plakken, tekenen, schilderen en naspelen. In deze activiteiten komen aangeleerde woorden terug.

Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs. Als leidraad gebruiken wij hierbij de speciale NTC-opzet van de methode "De Leessleutel".

Naast het leren lezen, is er aandacht voor spreekvaardigheid, spelling en woordenschatuitbreiding. Aan de hand van de aansprekende thema's van De Leessleutel worden de Nederlandse klanken aangeleerd. Tevens wordt er binnen deze thema's gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat.

Groep 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 8 wordt met de taalmethode Taal actief 3 gewerkt, een geïntegreerde taalmethode, met een speciale handleiding van de Stichting NOB voor NTC-onderwijs. Binnen de taalmethode Taal actief 3 komen alle aspecten van het taalonderwijs aan bod. Naast spelling en leesvaardigheid, werken de kinderen aan zinsopbouw, uitbreiding van woordenschat en stellen.

Naast het technisch lezen, wordt er ook aandacht besteed aan begrijpend en studerend lezen. Hiervoor wordt de methode Nieuwsbegrip gebruikt. Deze methode gebruikt actuele nieuwsonderwerpen als basis voor de leesteksten. Op deze manier blijven de leerlingen ook op de hoogte van actuele gebeurtenissen in Nederland.

Lezen wordt op de hele school sterk gestimuleerd. Iedere week hebben de leerlingen de gelegenheid een boek te lenen uit de bibliotheek. In de klas worden de kinderen in de gelegenheid gesteld te lezen in hun leesboek.

GCSE-begeleiding

Sinds april 2013 helpt De Vaarboom leerlingen met de voorbereidingen op hun GCSE examen Nederlands. Dit is een middelbare schoolexamen dat op de dagschool kan worden afgenomen vanaf "year 7".

Ouders dienen zelf aan het begin van het schooljaar aan de dagschool kenbaar te maken dat de leerling dit examen wil afleggen, waarna de dagschool vervolgens zal zorgdragen voor de inschrijving.

De Vaarboom verzorgt drie extra lessen, waarin leerlingen worden voorbereid op de vier afzonderlijke examenonderdelen: lezen, schrijven, spreken en luisteren. Bovendien kan de dagschool of ouder een leerkracht van De Vaarboom inhuren voor afname van het mondelinge examen.

3.2.2 Nederlandse cultuur

Binnen de drie beschikbare lessen per week neemt de Nederlandse taal de meeste tijd in beslag. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. De lessen hebben als doel het vergroten van de kennis van Nederland en het versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur.

De Vaarboom maakt gebruik van de methode *Nederland in Zicht*, ter beschikking gesteld door de Stichting NOB. Tijdens de lessen wordt ingespeeld op de belevingswereld en belangstelling van de kinderen en gebruik gemaakt van actuele gebeurtenissen in Nederland. Ook de geschiedenis van Nederland komt in grote lijnen aan de orde.

Er wordt op school ook aandacht besteed aan typisch Nederlandse feesten, zoals Sinterklaas en Koningsdag. De afgelopen jaren werden er cultuurmiddagen georganiseerd rondom de volgende onderwerpen: A.M.G. Schmidt, Kinderboekenweek, Nederlandse schilders Mondriaan, Van Gogh en Rembrandt, Amsterdam en molens.

3.3 Thuis

3.3.1 Huiswerk

Huiswerk is vanaf groep 3 onderdeel van het programma. Verwerking of herhaling van de lesstof op een ander moment van de week draagt bij tot het beklijven van de behandelde stof. Van ouders wordt niet verwacht dat ze *lesgeven*. Wel verwachten we dat ouders een *huiswerkmoment* creëren waar het kind in alle rust en concentratie het werk kan maken. Het corrigeren van het huiswerk is een taak van de leerkracht

Bij de taalontwikkeling speelt lezen een belangrijke rol. Vandaar dat de school kinderen de gelegenheid geeft iedere week een boek mee naar huis te nemen uit de bibliotheek. Wij vragen ouders om hun kinderen te stimuleren in het Nederlands te lezen en om daarnaast zelf voor te lezen.

Met vragen en opmerkingen over huiswerk kunnen de ouders altijd contact opnemen met de leerkrachten.

3.3.2 Taalondersteuning thuis

De leerkrachten doen hun uiterste best om in de beperkt beschikbare onderwijstijd, een zo groot mogelijke taalontwikkeling bij de leerlingen te bewerkstelligen. Uiteraard bestaat er een relatie tussen de leerresultaten op De Vaarboom en de taalsituatie thuis. Wij willen benadrukken hoe belangrijk het is dat ouders ook in de thuissituatie de Nederlandse taal aanbieden.

Dit kan gebeuren door:

- thuis Nederlands te spreken
- het voorlezen van boeken
- spelletjes op de computer te spelen
- Nederlandse tv-programma's of dvd's te kijken te spelen met Nederlandse vriendjes.

Meer tips voor taalondersteuning thuis zijn te vinden op onze website en op de website van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland.

3.4 Voorzieningen op leslocaties

De lesmaterialen worden op school bewaard en gaan niet mee naar huis. Alleen de werkboeken waarin het huiswerk wordt gemaakt, gaan met de leerling mee. De leerkrachten maken regelmatig gebruik van het interactieve whiteboard. De school beschikt over computers, ipads en de benodigde software.

3.5 Leerkrachten

Het onderwijsteam op De Vaarboom bestaat in het schooljaar 2016-2017 uit drie vaste leerkrachten:

Inge Teirlinck: Inge is onderwijscoördinator en leerkracht van de groepen 1 en 2 op onze school. Inge heeft in Nederland lesgegeven aan groep 3 en werkt sinds 2006 als teaching assistant op een Engelse basisschool in Cambourne.

Tsjitske Dotinga - Tubbs: Tsjitske geeft les aan groep 3. Na haar diverse opleidingen werkte ze als Docent Pedagogiek aan de universiteit en freelance als projectontwikkelaar voor de Stichting Diversiteitsland in Amsterdam.

Gea de Weerd: Gea is op De Vaarboom leerkracht van de groepen 6b, 7 en 8. Na de Pabo en studie "Taal en Minderheden" heeft Gea in Nederland voornamelijk Nederlands als tweede taal gegeven. Sinds ze in Engeland woont, schrijft ze liedjes en verhalen.

Alle drie zijn bevoegde leerkrachten. Daarnaast tellen we drie invalleerkrachten, Mieke de Graaf, Annemiek Paardekoper- Pauw en Carmen Hobbs, die worden ingezet als één van de vaste krachten is verhinderd. Totdat er voor de combinatiegroep 5 en 6a een permanente leerkracht is gevonden, geven juf Annemiek en juf Carmen aan deze groep les.

De klassenassistenten, die in de verschillende klassen helpen bij het begeleiden van kleine groepjes tijdens het gedifferentieerd werken, zijn Hanneke Mfuni, Kirsten Bot en Sarah Steenhorst.

3.6 Scholing van leraren

Belangrijk is dat het team ook de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland volgt. In juli 2016 hebben Gea en Inge een cursus gevolgd via Stichting NOB in Nederland. Het bestuur streeft ernaar jaarlijks geld vrij te maken voor deze bijscholing.

Hoofdstuk 4 Zorg voor de leerlingen

4.1 Aannee van nieuwe leerlingen op school

Kinderen van 4 tot en met 14 jaar oud zijn welkom op De Vaarboom.

De Vaarboom heeft ervoor gekozen de volgende kinderen aan te nemen op school:

- Kinderen met NTC 1 taalniveau. Deze kinderen hebben een vergelijkbaar taalniveau als hun leeftijdgenootjes in Nederland.
- Kinderen met NTC2 taalniveau. Bij deze kinderen is het taalniveau niet meer dan twee jaar lager vergeleken met leeftijdgenootjes in Nederland.
- Kinderen NTC 3 taalniveau. Bij deze kinderen wijkt het taalniveau meer dan twee jaar af vergeleken met leeftijdgenootjes in Nederland. Deze kinderen worden uitsluitend toegelaten op 4-jarige leeftijd.

Bovendien heeft De Vaarboom ervoor gekozen alleen kinderen aan te nemen, waarvan ten minste één van de ouders Nederlandstalig is. Tevens wordt verwacht dat er thuis ook actief Nederlands wordt gesproken met de kinderen. Kinderen moeten voldoende Nederlands verstaan en spreken om de lessen te kunnen volgen (met uitzondering van 4-jarigen)

Nieuwe leerlingen kunnen op elk gewenst moment in het schooljaar instromen, onder de voorwaarde dat er een plek vrij is in de groep. Indien het maximale aantal leerlingen in een groep of combinatiegroep is bereikt, dan zullen wij een wachtlijst hanteren.

Leerlingen kunnen worden aangemeld door het formulier op onze website in te vullen. Het ingevulde formulier mailt u naar secretaris@devaarboom.co.uk. Na ontvangst van de aanmelding neemt de onderwijscoördinator contact op met de ouders en wordt er een afspraak gemaakt voor een meeloopochtend op school. Het is mogelijk een halve ochtend mee te lopen in de klas waar de leerling waarschijnlijk geplaatst gaat worden. Op deze manier kunnen ouders en leerlingen zich een goed beeld vormen van de school.

Daarna volgt er een intakegesprek tussen de ouders en de onderwijscoördinator. Tijdens dit gesprek wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het Nederlandse taalniveau van het kind. Leerlingen van 4, 5 en 6 jaar zullen een passieve woordenschattoets voorgelegd krijgen.

Er zal bij leerlingen vanaf 6 jaar een AVI-leestest worden afgenomen. Op basis van bovengenoemde testen en inschatting van het mondelinge taalniveau van de leerlingen, zal worden bepaald onder welke NTC-richting de leerling valt en in welke groep hij/zij moet worden geplaatst.

Het kan zijn dat De Vaarboom twijfelt of de leerling wel binnen de school past. In dat geval kan de school samen met de ouders beslissen een proeftraject in te gaan. De duur van het proeftraject wordt van tevoren samen met de ouders vastgelegd. In deze periode zal door middel van observaties en toetsen worden bepaald of de leerling in staat is het onderwijs op De Vaarboom te volgen.

4.2 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen worden regelmatig getoetst met behulp van:

- de methodegebonden toetsen
- de methodeonafhankelijke toetsen van het CITO LeerlingVolgSysteem

De methodegebonden toetsen zijn de toetsen die na elk hoofdstuk van het taalboek afgenomen worden en die controleren of de behandelde leerstof wordt beheerst.

De CITO-toetsen die we afnemen, geven inzicht in leesvaardigheid (AVI-lezen), leestempo, spelling en begrijpend lezen.

We hanteren het volgende toetsingschema:

Leerstofgebied	Toets	Groep	Wanneer
Taal	Taal voor kleuters CITO	Groep 1 en 2	1x per jaar Midden v/h schooljaar
	Methodegebonden toetsen (Taal actief)	Groep 4 t/m 8	Gedurende het hele schooljaar
Spelling	Methodegebonden toetsen (Taal actief)	Groep 4 t/m 8	Gedurende het hele schooljaar
	Spellingstoets CITO	Groep 3 en 4	1 x per jaar Einde van het schooljaar
		Groep 5 t/m 8	1 x per jaar Midden van het schooljaar
Woordenschat	Taaltoets Alle Kinderen: passieve woordenschat	groep 1 t/m 4, indien nodig	Tijdens intake, op ander tijdstip indien nodig
Technisch lezen	AVI leestoetsen	Groep 3 t/m 8	2 x per jaar Midden en einde schooljaar
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen toets CITO	groep 4 t/m 8	1 x per jaar Midden van het schooljaar
		groep 3	1 x per jaar Einde van het schooljaar

Leerlingdossier

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd "leerlingvolgsysteem". Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden, waarin de observaties van de leerkracht, eventuele handelingsplannen, gespreksverslagen van oudergesprekken, toetsresultaten en rapportgegevens worden verwerkt.

Verslaggeving aan de ouders

Het schooljaar is opgedeeld in trimesters. Aan het begin van het tweede trimester en het einde van het derde trimester zal de leerkracht aan de ouders mondeling en/of schriftelijk verslag doen van de leervorderingen.

1 ^e trimester (voor de kerstvakantie)	2 ^e trimester (voor de paasvakantie)	3 ^e trimester (voor de zomervakantie)
	Oudergesprek voor ouders van leerlingen in groep 1 t/m 8 en bespreken van de CITO resultaten	geschreven rapport

Ouders zijn van harte welkom op school en mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, dan zijn wij altijd bereid deze te beantwoorden of te verduidelijken (bij voorkeur aan het einde van de les).

4.3 Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Op verschillende momenten in het schooljaar zullen toetsen bij de leerlingen worden afgenomen. Als uit de toetsscores en de observatie van de leerkracht blijkt dat een kind onvoldoende of geen vorderingen maakt, zal de leerkracht voor deze leerling een individueel handelingsplan opstellen, en na overleg met ouders, uitvoeren. Na een aantal weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Indien nodig wordt het plan bijgesteld. Handelingsplannen worden altijd opgesteld in overleg met de ouders en resultaten worden met hen besproken.

Het kan zijn dat de leerkracht contact zoekt met de dagschoolleerkracht om zijn/haar bevindingen te toetsen en te bespreken. Hiervan zullen de ouders altijd van tevoren op de hoogte gesteld worden.

Op De Vaarboom zijn niet voldoende (leer)middelen aanwezig om leerlingen met een verwijzing naar het speciale basisonderwijs te begeleiden. Dit betekent niet dat leerlingen met leer- of gedragsproblemen niet aangemeld kunnen worden.

Er zal echter eerst bekeken worden of de leerkrachten deze kinderen kunnen opvangen en begeleiden.

4.4 De begeleiding van vertrekkende leerlingen

Wanneer een leerling naar Nederland of naar elders verhuist of om andere redenen de school verlaat, vindt er - als daaraan behoefte is - een eindgesprek plaats en ontvangen de ouders het leerlingdossier. Hierin zitten: het onderwijskundig rapport, reguliere rapporten en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Wanneer u besluit de lessen aan De Vaarboom niet voort te zetten, verzoeken wij u uw kind zo spoedig mogelijk voor het eind van een trimester c.q. schooljaar af te melden. Indien we aan het eind van een trimester c.q. schooljaar niets horen, gaan we ervan uit dat uw kind doorgaat in het volgende trimester, c.q. schooljaar.

Hoofdstuk 5 Ouders

5.1 Belang van betrokkenheid van ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. De school probeert een goede samenwerking op te bouwen en toegankelijk te zijn voor de ouders. Heeft u vragen over de school, dan kunt u die altijd stellen - via de groepsleerkracht, de onderwijscoördinator of het bestuur. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben.

Uw betrokkenheid bij de school zal bijdragen aan de motivatie van uw kinderen om naar de Nederlandse les gaan. Door open te staan voor uw visies en suggesties, door het organiseren van ouderbijeenkomsten en door een goed contact en eerlijke informatie, hopen we deze betrokkenheid te vergroten.

5.2 Communicatie school - ouders

We willen u zo efficiënt mogelijk informeren over de gang van zaken op school. Daarom ontvangt u informatie per e-mail, per brief die aan de kinderen wordt meegegeven, of via de website van onze school.

Een keer per trimester wordt er door het leerkrachtenteam een nieuwsbrief opgesteld met hierin algemene informatie over het onderwijsteam, CITO toetsen en speciale projecten. Tevens kunt u meer lezen over het lesprogramma in de verschillende jaargroepen.

Afgelopen jaar heeft De Vaarboom tevens een ouderbijeenkomst georganiseerd rond het thema: "Taal in Blokjes"

Uiteraard kunnen de ouders een leerkracht altijd aanspreken na de les. Indien noodzakelijk kan er een afspraak worden gemaakt met de leerkracht voor een persoonlijk gesprek.

5.3 Inspraak

Het bestuur van de school bestaat uit drie leden, die allen ook ouder zijn. Dit bestuur is formeel verantwoordelijk voor de gang van zaken en bepaalt het beleid op onder meer financieel en onderwijskundig gebied. Ouders hebben zeggenschap en kunnen leden van het bestuur en leerkrachten altijd benaderen.

5.4 Ouderactiviteiten

Bij een aantal activiteiten binnen en buiten de school kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. De kinderen vinden dit vaak ook leuk. Zo hebben we een rolatieschema voor hulpouders bij de bibliotheek en voor toezicht in de pauze.

Ook bij een aantal activiteiten die we jaarlijks organiseren vragen we u om een actieve bijdrage. Dit zijn:

- Project-cultuurmiddagen
- het Sinterklaasfeest
- Koningsdag

Aangezien we een kleine school zijn stellen we het op prijs dat iedereen een steentje bijdraagt bij het draaiende houden van de school.

5.5 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruikmaken.

Uitgangspunt op dit gebied is dat klachten, problemen, vragen e.d. in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

Stap 1 De ouders bespreken de klacht met de betrokken leerkracht.

Stap 2 Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de onderwijscoördinator van de school ingeschakeld.

Stap 3 Indien ook na het overleg met de onderwijscoördinator de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de onderwijscoördinator de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Mocht de aard van de klacht de afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of mocht de afhandeling niet naar tevredenheid hebben plaatsgevonden dan wordt een beroep gedaan op de 'Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland'.

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Voor Nederlandse scholen in het buitenland is dit:

T: 00 31 30 670 6001 (tijdens kantooruren)

www.onderwijsinspectie.nl (zoek onder vertrouwensinspecteur)

Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg

Gezien de gedifferentieerde leerlingenpopulatie van onze school blijft het geven van onderwijs op maat de hoogste prioriteit hebben. De instructie aan de leerlingen en de verwerking van de lesstof zal op die manier het meest effectief blijken. Het bieden van uitdaging, ondersteuning en vertrouwen aan de kinderen vormen daarbij de uitgangspunten. Het lesmateriaal hiervoor wordt elk jaar opnieuw bekeken en zonodig aangepast.

Afgelopen schooljaar was de focus van De Vaarboom gericht op de verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Uitgangspunten hiervoor waren de analyse van de toetsresultaten, de ouder-enquête en het zelfevaluatie-instrument. In september 2014 is bovendien een inspectie uitgevoerd door de Nederlandse Onderwijsinspectie. De belangrijkste verbeterpunten daaruit worden ook meegenomen in het verbeterplan.

De resultaten die wij afgelopen jaar hebben geboekt zijn:

- In oktober 2015 is de bibliotheek wederom aangevuld met boeken behorende bij het thema van de Kinderboekenweek: "Raar maar waar".
- In het schooljaar 2015-2016 hebben we de door ons opgezette leerlijn spelling "Taal in Blokjes" verder uitgewerkt en toegepast. Leerlingen in groep 3 tot en met 8 werken met de gekleurde blokjes om spellingsregels aan te leren.
- Het leerkrachtenteam heeft besloten vanaf het schooljaar 2015/2016 geen woordenschattoets CITO meer af te nemen bij onze leerlingen. We zijn van mening dat de toets weinig toegevoegde waarde heeft voor het volgen van de ontwikkelingen van onze leerlingen en bovendien geen duidelijk beeld geeft van het daadwerkelijke woordenschatniveau van onze leerlingen. De toets is niet geschikt voor onze doelgroep leerlingen (veelal NT2), aangezien woorden volledig uit de context worden aangeboden en de vraagstelling "raden" van antwoorden in de hand werkt. De Vaarboom hecht meer waarde aan de resultaten van de begrijpend lezen toets, aangezien hier daadwerkelijk het begrip van leerlingen wordt gemeten.

- Gea de Weerd heeft in 2016 een EHBO cursus gevolgd en is nu bevoegd EHBO-er. Verder heeft Inge Teirlinck haar EHBO certificaat vernieuwd en de hiervoor benodigde bijscholing afgerond.
- Groep 5 en 6 hebben afgelopen schooljaar gewerkt met een nieuwe aanpak voor taalonderwijs. Door middel van het maken van bijvoorbeeld een schoolkrant, oefenen leerlingen op een individuele wijze taal en spelling. Het is de bedoeling dat deze manier van onderwijs ook zal worden doorgevoerd in de andere jaargroepen vanaf groep 4.
- Ter voorbereiding van het doorvoeren van de bovengenoemde nieuwe taalaanpak hebben de leerkrachten gedurende het derde trimester hard gewerkt aan het in kaart brengen van de taaldoelen van groep 4 tot en met 8. Er is een duidelijk overzicht opgesteld met de taaldoelen per jaargroep die volledig passen bij het onderwijs op De Vaarboom. Hierbij is rekening gehouden met de taalsituatie en leerbehoefte van onze leerlingen.
- Ter ondersteuning van de nieuwe taalaanpak hebben we in juli 2016 "De Bovenkamer" van Josée Coenen aangeschaft.
- Naar aanleiding van de cursus NTC voor peuters en kleuters is er in juli 2016 voor groep 1 en 2 de methode "Speel je wijs woordenschat" van Irma Smegen aangeschaft.
- De bovenbouw heeft samengewerkt met basisschool 't Driespan in Enkhuizen.
- Onze DVD-bibliotheek is uitgebreid met een aantal leuke kinderfilms. Leerlingen vanaf groep 5 hebben de mogelijkheid DVD's te lenen tegen een kleine vergoeding van £1,-.

Aandachtspunten voor het komende schooljaar:

- CITO heeft een aantal vernieuwingen doorgevoerd in haar toetsen. Dit schooljaar zal de vernieuwde CITO toets begrijpend lezen voor groep 3 en 4 worden aangeschaft. Elk nieuw schooljaar zal deze nieuwe toets worden uitgebreid voor de volgende jaargroep.
- Onze nieuwe taalaanpak wordt verder uitgewerkt en geïntroduceerd in groep 5 en 6.
- Groep 5 tot en met 8 gaan dit schooljaar werken met de Bovenkamer. De Bovenkamer is een visuele grammatica aanpak. Door middel van kleurenstrookjes zien leerlingen hoe je zinnen kunt opdelen in zinsdelen, hoe je woorden in een zin kunt benoemen en hoe een goede zin in elkaar zit.
- In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met de methode "Speel je wijs woordenschat". Verder zal er meer aandacht worden besteed aan poppenspel, drama en zang.
- De zoektocht naar een geschikte leerkracht wordt voortgezet.
- Uitbreiden van bestuur met extra leden.
- Versturen van ouderenquête.
- Versturen van zelfevaluatie naar leerkrachten, klassenassistenten en bestuursleden.

Hoofdstuk 7 Resultaten van het onderwijs

Naast cijfers over in- en uitstroom van leerlingen op De Vaarboom vindt u in dit hoofdstuk meer informatie over de analyse van de CITO resultaten.

7.1 Cijfers over in- en uitstroom op De Vaarboom

De Vaarboom is gestart in maart 2010 en heeft sindsdien een aanzienlijke groei doorgemaakt.

Dit schooljaar(2016-2017) zijn we gestart met 43 leerlingen.

Schooljaar 2015-2016

Aantal leerlingen: 47

Uitstroom: 13, waarvan 3 GCSE examen afgerond en 2 terugkeer naar Nederland

Instroom: 9 leerlingen

Schooljaar 2014-2015

Aantal leerlingen: 42

Uitstroom: 8 leerlingen, waarvan 3 GCSE examen afgerond

Instroom: 11 leerlingen

Schooljaar 2013-2014

Aantal leerlingen: 46

Uitstroom: 11 leerlingen, waarvan 2 leerlingen GCSE examen afgerond en 3 terugkeer naar Nederland

Instroom: 12 leerlingen

Schooljaar 2012-2013

Aantal leerlingen: 39

Uitstroom: 5 leerlingen, waarvan 3 GCSE examen afgerond

Instroom: 10 leerlingen

Schooljaar 2011-2012

Aantal leerlingen: 35

Uitstroom: 6 leerlingen, waarvan 4 terugkeer naar Nederland

Instroom: 5 leerlingen

7.2 Toetsresultaten

De vorderingen van de leerlingen worden regelmatig getoetst met behulp van:

- de methodegebonden toetsen
- de methodeonafhankelijke toetsen van het CITO LeerlingVolgSysteem

De methodegebonden toetsen zijn de toetsen die na elk hoofdstuk van het taalboek afgenomen worden en die controleren of de behandelde leerstof wordt beheerst.

Verder maakt De Vaarboom gebruik van het CITO LeerlingVolgSysteem. Eén of twee keer per jaar (zie toetsschema hoofdstuk 4.2) worden er in alle jaargroepen CITO toetsen afgenomen om de vorderingen in woordenschat, spelling, technisch en begrijpend lezen in kaart te brengen. Door het afnemen van CITO toetsen kunnen we het niveau van de leerlingen vergelijken met dat van kinderen in dezelfde jaargroep in Nederland.

Er wordt door CITO uitgegaan van een indeling in niveau I tot en met V. In onderstaande tabel wordt een toelichting gegeven op deze niveaus.

Niveau	Percentage	Interpretatie
I	20%	Ver boven het gemiddelde
II	20%	Boven het gemiddelde
III	20%	De gemiddelde groep leerlingen
IV	20%	Onder het gemiddelde
V	20%	Ver onder het gemiddelde

De leerlingen op De Vaarboom laten onderling grote verschillen zien in taalniveau. Aangezien het merendeel van onze leerlingen Nederlands als tweede taal spreekt (NT2), is het niet opmerkelijk dat onze leerlingen regelmatig niveau IV of V scoren.

Om een goed beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen maakt De Vaarboom een analyse van CITO resultaten op basis van vaardigheidsscores. Door het vergelijken van de vaardigheidsscores kunnen we zien of een leerling vorderingen maakt en hoe groot deze vorderingen zijn. Deze gegevens worden door de leerkracht gebruikt om eventueel onderwijs in de klas aan te passen en af te stemmen op de individuele leerling.

Verder zal er jaarlijks door de onderwijscoördinator een analyse van CITO resultaten worden gemaakt op schoolniveau. Gezien het beperkte aantal leerlingen op De Vaarboom, met weinig leerlingen per leerjaar en waarbij leerlingen onderling grote verschillen laten zien in taalniveau, geeft een analyse op schoolniveau meer inzicht in de onderwijsopbrengst dan een analyse per leerjaar. In de analyse op schoolniveau zullen de vaardigheidsscores van het lopende schooljaar worden afgezet tegen de scores van het voorgaande schooljaar. Op deze manier kunnen we sterktes en zwaktes van ons onderwijs in kaart brengen en onze onderwijsplannen vormgeven en aanpassen.

De CITO analyse op schoolniveau is beschikbaar voor inzage bij de onderwijscoördinator.

Hoofdstuk 8 Praktische zaken

8.1 Schooltijden

De lessen vinden elke zaterdagochtend (met uitzondering van de schoolvakanties) plaats en beginnen om 9.30 en eindigen om 12.45 uur. Zie bijlage 4 voor een overzicht van de lesdagen en vakanties in 2016/2017.

8.2 Regels voor aanvang en einde schooltijd

Vanaf 9.15 uur is de school open en kunnen de kinderen en ouders naar binnen. Het is niet de bedoeling dat kinderen voor schooltijd buiten spelen. Ouders verlaten de school voor 9.25, zodat om 9.30 uur de lessen kunnen beginnen. Wij dringen erop aan dat ouders hun kinderen op tijd brengen en op tijd weer ophalen. Het werkt zeer storend als kinderen na 9.30 uur het lokaal binnenlopen.

De lessen zijn om 12.45 afgelopen. We vragen u tot die tijd buiten het schoolgebouw of in de hal te wachten om de rust binnen te bewaren. Na 12.45 uur kunt u uw kind ophalen bij het klaslokaal waar uw kind(eren) zich bevind(en).

In speciale gevallen kunnen kinderen later beginnen en vroeger opgehaald worden, maar we willen ouders eraan herinneren dit vooraf met de leerkracht te overleggen, zodat deze hiermee rekening kan houden.

8.3 Preventie schoolverzuim

Mocht(en) uw kind(eren) niet aanwezig kunnen zijn, dan verzoeken wij u om de school daarvan tijdig op de hoogte te stellen. Hiervoor kunt u zich door de week, dus niet op zaterdag zelf, in verbinding stellen met de leerkracht. In geval van ziekte of een ander noodgeval kunt u op zaterdagochtend telefonisch contact opnemen met het mobiele nummer van de voorzitter 07880 644555. Mocht er door slecht bereik niet worden opgenomen, laat dan een bericht achter.

Raadpleeg voor de betreffende telefoonnummers en e-mailadressen de adressenlijst.

Leerkrachten houden wekelijks een aanwezigheidsoverzicht bij. Tevens wordt er op het rapport aangegeven hoeveel lessen de leerling in de afgelopen periode aanwezig is geweest.

We vragen de ouders hun verlof zoveel mogelijk met de schoolvakanties te laten samenvallen, maar we zijn ons ervan bewust dat dit niet altijd mogelijk is.

De Vaarboom maakt ouders erop attent dat het wekelijks bijwonen van de lessen zeer belangrijk is voor de voortgang van uw kind.

Indien het door onvoorziene omstandigheden niet mogelijk is de lessen bij te wonen, kan de leerkracht besluiten inhaalwerk mee naar huis te geven tijdens de eerstvolgende lesdag.

Wanneer kinderen regelmatig niet aanwezig zijn, wordt er door de leerkrachten, c.q. het bestuur, met de ouders gesproken over de consequenties hiervan.

8.4 Schoolgeld

Het schoolgeld (ouderbijdrage) voor het eerste trimester van het schooljaar 2015-2016 is vastgesteld op £19.50 per zaterdagochtend voor het eerste kind en £ 17.50 per zaterdagochtend voor het tweede of derde kind. Uit de ontvangen gelden worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven en de buitenschoolse activiteiten te maken hebben, betaald. De penningmeester stelt na afloop van elk kalenderjaar een financieel verslag op, dat door het bestuur wordt vastgesteld en door een kascommissie (ouders van De Vaarboom) wordt gecontroleerd. Dit verslag wordt vervolgens via de website aan de ouders beschikbaar gesteld. In het kader van de procedure van de jaarlijkse subsidieaanvraag, krijgt de Stichting NOB ook inzicht in de besteding van de gelden.

Ouders ontvangen voor het begin van het schooljaar, met Kerst en met Pasen, een betalingsformulier met nadere informatie over de wijze van betaling, waarbij we vragen het bedrag voor de start van het nieuwe trimester te voldoen.

De Vaarboom heeft een bankrekening bij Natwest. Cheques kunnen uitgeschreven worden op naam van "Stichting De Vaarboom". Elektronische betalingen kunnen gedaan worden met de volgende gegevens:

Stichting De Vaarboom

Sort code: 52-10-46

Account number: 16747453

Als referentie graag de na(a)m(en) van uw kind(eren) vermelden.

8.5 Schoolverzekering voor leerlingen

Onze school is via de Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Dit betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leerkrachten. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt.

8.6 EHBO

Voordat uw kind start op De Vaarboom wordt u verzocht toestemming te geven voor de verlening van EHBO of het voor behandeling naar een dokter brengen van uw kind(eren) bij een ongeval. Tevens kunt u op dit formulier eventuele allergieën of andere noodzakelijke informatie vermelden.

Op De Vaarboom is een EHBO kistje aanwezig met daarin belangrijke eerste hulp artikelen. EHBO-bevoegd is Inge Teirlinck en Gea de Weerd.

8.7 Sponsoring

Onze school heeft een helder beleid met betrekking tot sponsoring. Dit is vastgelegd in een richtlijn (die past bij de voorstellen uit het convenant van het ministerie met 16 partijen uit 2002). De belangrijkste punten uit deze richtlijn zijn dat we geen gesponsord lesmateriaal gebruiken en in de school geen reclame-uitingen toestaan. Wel accepteren we giften van bedrijven, wanneer deze bestemd zijn voor activiteiten anders dan het reguliere onderwijs en de activiteiten van het bedrijf niet in strijd zijn met onze doelstellingen. Het bestuur controleert de uitvoering van deze richtlijn. Met klachten over sponsoring kunnen ouders, docenten en leerlingen bij de klachtencommissie terecht.

8.8 Veiligheidsbeleid

Daar onze school gebruik maakt van de faciliteiten van de Queen Emma School volgen wij hun procedures. Als bijlagen zijn bijgevoegd het Risk Assessment en de Health and Safety Policy.

Er zijn altijd een bestuurslid en een ouder (zie rooster helpers op de website) aanwezig om in geval van calamiteiten bij te springen.

Bovendien zullen we met regelmaat met onze leerlingen een brandweeroefening houden, zodat leerlingen weten op welke wijze we snel en veilig het pand kunnen verlaten.

Hoofdstuk 9 Namen en adressen

9.1 De school

De Vaarboom - Cambridge Dutch School locatie

Queen Emma School
Gunhild Way
Cambridge CB1 8QY

Secretariaat/Correspondentieadres

E-mail secretaris@devaarboom.co.uk

De Leerkrachten

Inge Teirlinck Onderwijscoördinator/leerkracht groep 1 en 2

Tsjitske Dotinga Leerkracht groep 3

Invaller Leerkracht groep 5 en 6a

Gea de Weerd Leerkracht groep 6b, 7 en 8

E-mail leerkrachten : info@devaarboom.co.uk

Schoolbestuur

Heleen te Boekhorst Voorzitter

E-mail: voorzitter@devaarboom.co.uk

Telefoon bij noodgeval/afwezigheid: 07880 644555

Johanna Fوسفeld Secretaris

E-mail: secretaris@devaarboom.co.uk

Leon Arts

Penningmeester

E-mail: penningmeester@devaarboom.co.uk

9.2 Externe adressen

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk.

Via Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) ontvangt onze school advies en ondersteuning op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied.

De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse Inspectie van het onderwijs.

Wij zijn niet de enige Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC).

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland

Locatie Tilburg (Afdeling Buitenland)

Bezoekadres:

Spoorlaan 420

5038 CG TILBURG

Correspondentieadres:

(onder vermelding van: Afdeling Buitenland)

Postbus 88

5000 AB Tilburg

E-mail Team Buitenland: buitenland@onderwijsinspectie.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Tel: + 31 77 4656767 (vragen van ouders over onderwijs in het buitenland)

Vertrouwensinspecteur

Rijksinspectiekantoor Utrecht

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Tel: + 31 30 670 6001

Website: www.onderwijsinspectie.nl (zoek onder "vertrouwensinspecteurs")

Stichting NOB

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

E-mail: info@stichtingnob.nl

Tel: + 31 70 386 66 46

Website: www.stichtingnob.nl

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS) (voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen hebben)

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Email: LKC@vbs.nl

Tel: + 31 70 331 52 26

Website: www.vbs.nl

Bijlage 1: Artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs

Hieronder volgt de tekst van artikel 13 van de **Wet op het Primair Onderwijs**, zoals geldig vanaf 20 maart 2002:

Artikel 13. Schoolgids

1 De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:

- a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, met dien verstande dat bij algemene maatregel van bestuur voorschriften kunnen worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop
 - I. de resultaten worden beschreven die met het onderwijsleerproces worden bereikt, en
 - II. de context wordt vermeld waarin de onder punt 1 bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst,
- b. de wijze waarop aan de zorg voor het jonge kind wordt vormgegeven,
- c. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vormgegeven,
- d. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut,
- e. de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, eerste lid, waarbij een ontwerp van een overeenkomst voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 40, eerste lid, zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen,
- f. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid, en
- g. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen.

2 Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids.

3 De algemene maatregel van bestuur, bedoeld in het eerste lid, onder a, wordt aan de beide kamers der Staten-Generaal overgelegd. De maatregel treedt niet in werking dan nadat 4 weken na de overlegging zijn verstreken en gedurende die termijn niet door of namens een der kamers de wens te kennen wordt gegeven dat het in die maatregel geregelde onderwerp bij de wet wordt

geregeld. Alsdan wordt een daartoe strekkend wetsvoorstel zo spoedig mogelijk ingediend.

Toelichting door Stichting NOB

De genoemde onderwerpen zijn alle in de Raamschoolgids opgenomen.

- Het bepaalde onder e. en g. heeft in de Nederlandse situatie te maken met de verantwoording van materialen en/of gelden die door ouders (artikel 40, eerste lid) en onder andere door sponsoring (artikel 12, eerste lid) worden verkregen en die ten goede komen aan het onderwijs. In de buitensituatie vormen de geldelijke bijdrage van ouders en/of één of meer bedrijven juist de belangrijkste inkomstenbron voor een school. Naar analogie van de situatie in Nederland dient ons inziens in de schoolgids de vermelding te worden opgenomen op welke wijze de school verantwoording aflegt voor de inzet van de door ouders en/of bedrijven beschikbaar gestelde middelen.

Bijlage 2: Onderwijsplanning voor NTC richting 1 en 2

Vakgebied	Doelen van de school	Methoden / materialen	Didactisch handelen in de praktijk
<p>Technisch lezen</p> <p>Groep 1-2: beginnende geletterdheid</p> <p>verhaal-begrip/ woordenschat, taalbewustzijn en klanktekenkoppeling</p> <p>Groep 3: Aanvankelijk Lezen</p> <p>de klanktekenkoppeling en het leren lezen van Nederlandse woorden en zinnen</p> <p>Voortgezet lezen</p> <p>goed technisch leren lezen en begrijpen van moeilijkere woorden en teksten (AVI 4-9)</p> <p>Begrijpend lezen</p> <p>Groep 4-8 Voortgezet lezen</p> <p>goed technisch leren lezen en begrijpen van moeilijkere woorden en teksten (AVI 4-9)</p>	<p>Groep 1-2: beginnende geletterdheid</p> <p>verhaal-begrip/ woordenschat, taalbewustzijn en klanktekenkoppeling</p> <p>Groep 3: Aanvankelijk Lezen</p> <p>de klanktekenkoppeling en het leren lezen van Nederlandse woorden en zinnen</p> <p>Voortgezet lezen</p> <p>goed technisch leren lezen en begrijpen van moeilijkere woorden en teksten (AVI 4-9)</p> <p>Groep 4-8 Voortgezet lezen</p> <p>goed technisch leren lezen en begrijpen van moeilijkere woorden en teksten (AVI 4-9)</p>	<p>Ik en Ko</p> <p>Methode</p> <p>De leesleutel (groep3)</p> <p>Diverse leesboekjes ingedeeld in niveaus voor groep 3 - 8</p> <p>Tekst van de week (Nieuwsbegrip)</p>	<p>Zie groepsmap (elke leerkracht heeft een map waarin lesinformatie staat weergegeven)</p>
<p>Mondelinge taalvaardigheid</p>	<p>Vergroten van spreek- en luistervaardigheid in verschillende situaties</p>	<p>Ik en Ko (groep 1 - 2)</p> <p>De leesleutel 3 (groep 3)</p> <p>Taal actief 3 / NTC -module mondelinge vaardigheden geïntegreerd met taal-beschouwingsopdrachten, leesopdrachten, stelopdrachten en informatieverwerk-opdrachten</p>	<p>Zie groepsmap</p>

Taalbeschouwing	Inzicht krijgen in de opbouw van woorden/zinnen/teksten in de Nederlandse taal	Ik en Ko (groep 1-2) De leessleutel (groep3) Taal actief 3 en NTC-module De Bovenkamer, Josée Coenen	Zie groepsmap
Stellen en informatie-verwerking	Stelopdrachten met gevarieerde doelstellingen kunnen maken, zie ook tussendoelen gevorderde geletterdheid strategisch schrijven en informatie-verwerking (voor advies zie website Stichting NOB)	De leessleutel (groep3) Taal actief 3 en NTC-module; toepassingsgerichte stelopdrachten, die zich lenen voor zelfstandige werkopdrachten in de klas en huiswerkopdrachten	Zie groepsmap
Woordenschat	Verbreding en verdieping van de woordenschat	Ik en Ko (groep 1-2) De leessleutel (groep3) Taal actief 3 /NTC-module: woordenschatlijn	Zie groepsmap. Veel aandacht voor werken met thema's voor het leren in betekenisvolle situaties. Inzet van de woordenschat-didactiek volgens de 4-takt methode: Vorbewerken Semantiseren Consolideren Evalueren

Spelling	De spelling van de Nederlandse taal zo goed mogelijk kunnen toepassen	De leessleutel (groep3) Taal actief 3 / NTC Methodiek volgens Taal in Blokjes	Zie groepsmap
-----------------	---	---	---------------

Bijlage 3: Risk Assessment

Risk Assessment – De Vaarboom - Cambridge Dutch School

De Vaarboom –Cambridge Dutch School rents 4 class rooms every Saturday from 9.00 –13.15 during term time from Queen Emma Primary School. We have reviewed the school building and the playground and the following Table provides detail for those that might be associated with some risks, and the mitigating actions to reduce these potential risks. This risk assessment was completed on 9th January 2014.

Nature of risk	Details	Level of risk	Actions to reduce risk	Level of risk with actions in place	Risk minimalised?
Fire in building	Fire alarm will sound	Low	<p>Teachers lining up children to leave the building through one of the fire doors.</p> <p>There are three fire-exits we can use, the one at the end of the corridor (next to kitchen) which leads directly to the outside staircase and the normal staircase to ground floor. The third staircase is opposite library-room.</p> <p>When outside teachers and children line up at the KS1 playground</p>	Low	Yes

Injuries while climbing stairs	Falls, trips	Medium	Children are aware to walk when climbing the stairs (no running)	Low	Yes
Losing children in play ground	Children should stay on the KS1 playground	Low	<p>Teachers give clear instructions to children regarding play ground rules. Children should be supervised on the playground at all times.</p> <p>The front gate will be left unlocked. Children are not allowed to go through this gate. To prevent this they stay behind the bleu waves (which are painted on the playground)</p> <p>Children do not go through the small passage way at the end of the KS1 playground.</p>	Low	Yes
Injuries in the play ground	Falls, trips, slips.	Medium	A minimum of 2 adults (teachers, teaching assistants or parent helpers) should supervise children on playground. Children are not allowed to climb on and over the fences and play near/in the bike sheds. The first aid kit and ice packs are in the storage room.	Low	Yes

Intruders through front door	<p>The entrance gate stays open during the lessons.</p> <p>The entrance door will be open for parents and teachers to arrive between 9.00 and 9.40 and 12.30 and 13.15.</p>	Low	<p>The entrance door will be locked by a parent helper at 9.40 by turning the lock from the inside.</p> <p>The door will be opened again at 12.30.</p> <p>When someone wants to enter the building between 9.40 and 12.30, parent helpers will need to be informed beforehand, so they can let them in.</p>	Low	Yes
Vehicle movement in the school car park	Pedestrians (children in particular) could suffer serious injury if struck by cars entering/leaving car park or moving in it.	Medium	<p>Make parents aware that there is a 5 mph speed limit in the car park.</p> <p>Parents and staff are informed to park their cars at the parking at the back/side of the building. The roundabout in front of the school building remains free of parked cars, so children can walk safely into school building.</p> <p>Parents are informed to supervise their children when walking from car park to entrance.</p>	Low	Yes

Risk assessment made on 9-1-2014.

Other Health and Safety

- The first aid kit and ice packs are stored in the storage room. Parent helpers ensure they have the first aid kit with them during break time.
- First aiders are Inge Teirlinck en Gea de Weerd.
- Phone calls to emergency services (in case of no reception on mobile phones) can be made from mobile phones (every class teacher has one with them) and the landlines in each classroom.
- Every class teacher has a list with emergency contact numbers and medical conditions of all the children in their class folders.

Bijlage 4: Health and Safety Policy

It is an important duty of De Vaarboom - Cambridge Dutch School, in the conduct of its operations, to ensure a safe and healthy working environment for the children, volunteers and teachers. The school accepts the fact that this implies a corresponding duty of ensuring that necessary organisation, equipment and training is provided to fulfil this obligation. An effective health and safety policy requires the full collaboration and co-operation of all volunteers and teachers; everybody is asked to read this policy and accept their own personal responsibility for health and safety at the school.

It is the responsibility of the governors:

- to maintain the spirit and letter of the principles incorporated in the relevant legislation to ensure the safest systems of work and a safe, healthy working environment
- by consultation and joint involvement of its members, to enlist the active interest, participation and support of all members in promoting good standards
- to appoint a safety co-ordinator, who will report to the governing body.

It is the responsibility of every teacher (and teaching assistant):

- to take all reasonable care for the health and safety of him/herself and of children in their care and to report any hazard which cannot be controlled personally
- to co-operate with the school by observing safety rules and complying with any measures designed to ensure a safe and healthy working environment.

It is the responsibility of the 'safety co-ordinator':

- to undertake an annual risk assessment and to propose improvements
- for maintaining a continuous and critical scrutiny of working conditions throughout the school, reviewing safety performance and promoting safer working.

The governing body accepts ultimate responsibility for health and safety within the school as a whole. All managers and employees generally are expected to support and implement this policy wholeheartedly.

Bijlage 5: Schoolkalender 2016-2017

De Vaarboom 2016-2017

September '16						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

October '16						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November '16						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

December '16						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

January '17						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

February '17						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
						4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

March '17						
S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April '17						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

May '17						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

June '17						
S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

July '17						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

August '17						
S	M	T	W	T	F	S
						1
						2
						3
						4
						5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Lesdag 9.30 - 12.45

Projectdag 9.30 - 16.00

UK bankholiday

UK schoolvakantie

Kinderboekenweek: 15 oktober

Sinterklaas: 3 december

Koningsdag: 6 mei

Oudergesprekken alle groepen: 21 januari

Rapporten: 8 juli