

De Vaarboom

Schoolgids 2020-2021



Inhoudsopgave

Voorwoord

Hoofdstuk 1 Organisatie

- 1.1 De school
- 1.2 Visie van De Vaarboom
- 1.3 Pedagogisch klimaat
- 1.4 Kernwaarden van De Vaarboom
- 1.5 Coördinator, leraren en bestuur
- 1.6 Locatie

Hoofdstuk 2 Onderwijs

- 2.1 Leerlingen uit verschillende taalsituaties
- 2.2 Het onderwijsaanbod
- 2.3 Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie
- 2.4 Taalondersteuning thuis

Hoofdstuk 3 Zorg voor de leerlingen

- 3.1 Aannee van nieuwe leerlingen
- 3.2 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen
- 3.3 Zorg op maat
- 3.4 Begeleiding van vertrekkende leerlingen

Hoofdstuk 4 Ouders

- 4.1 Betrokkenheid van ouders
- 4.2 Schoolbestuur
- 4.3 Helpen op school

Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg

- 5.1 Kwaliteitsbeleid
- 5.2 Evaluatie schooljaar 2019-2020
- 5.3 Aandachtspunten schooljaar 2020-2021

Hoofdstuk 6 Praktische zaken

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Schoolverzuim
- 6.3 Lesgeld
- 6.4 Schoolverzekering
- 6.5 EHBO
- 6.6 Sponsoring
- 6.7 Veiligheidsbeleid
- 6.8 Klachtenregeling

Bijlagen

- Bijlage 1: Namen en adressen
- Bijlage 2: Schoolkalender 2020-2021
- Bijlage 3: Artikel 13 van de wet op Primair Onderwijs

Woord vooraf

Welkom!

Voor ons ligt weer een nieuw schooljaar. Het afgelopen jaar liep door het Coronavirus niet helemaal zoals we gehoopt hadden. De lessen op school werden vervangen door online lessen via ZOOM en daarnaast konden de Koningsspelen in het kader van Koningsdag, de bonte ochtend, de jaarlijkse picknick én de viering van het 10-jaar bestaan helaas niet doorgaan. Ook het begin van dit nieuwe schooljaar zal anders zijn dan normaal. De lessen zullen in ieder geval tot de herfstvakantie voortgezet worden via ZOOM en mogelijk zelfs langer. Dit zal de nabije toekomst moeten uitwijzen. Hopelijk kunnen we komend jaar in ieder geval het 10-jarige jubileum van De Vaarboom alsnog vieren!

Ondanks de aanpassingen zijn we blij om te zien dat het enthousiasme om de lessen te volgen onverminderd groot is. De trouwe deelname van alle leerlingen en ouders waarderen wij zeer!

In deze schoolgids vindt u alle informatie over wat er gedurende de lesdagen aangeboden wordt, het leerlingensysteem, de resultaten van het onderwijs, etc. Verdere informatie kunt u vinden op onze website. Ook wordt er vermeld hoe u als ouder mee kunt helpen aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal van uw kind. Wij willen nogmaals benadrukken hoe belangrijk het is om op tijd op school te zijn en thuis ook zoveel mogelijk Nederlands te praten en te lezen met uw kind. De combinatie van ons onderwijs en het bijhouden van de Nederlandse taal thuis zorgt voor het gewenste resultaat!

De schoolgids is samengesteld door onze leerkrachten en het bestuur.
We wensen u veel leesplezier.

Namens leerkrachten en bestuur,

Meike Bakker-Mutsaerts, voorzitter bestuur De Vaarboom

Hoofdstuk 1 Organisatie

1.1 De school

De naam van onze school “De Vaarboom” verwijst naar de beroemde platte boten die op de rivier de Cam rond Cambridge varen. De vaarboom is de stok, waarmee deze *punts* worden voortgeduwd.

Stichting De Vaarboom is een NTC-school, een basisschool voor Nederlandse Taal en Cultuur. De lessen worden gegeven op zaterdagochtend tussen 9.30 en 12.45 uur in de Queen Emma School in Cambridge.

De Vaarboom verwelkomt kinderen van 4 t/m 14 jaar die de Nederlandse taal mondeling redelijk beheersen en die in ieder geval met één van de ouders thuis Nederlands spreken. Het doel is om zowel de spreek- en luistervaardigheid als de lees- en schrijfvaardigheid op peil te houden en te verbeteren. De leerlingen worden ingedeeld in leeftijdsgroepen en krijgen les van gekwalificeerde Nederlandse leerkrachten, die gebruik maken van moderne taalmethodes. Binnen de leeftijdsgroepen wordt gedifferentieerd naar niveau.

De school staat onder toezicht van de Nederlandse Onderwijsinspectie en de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). Deze stichting werkt in opdracht van het Ministerie van OCW en zet zich in om de schoolloopbaan te bevorderen van migrerende kinderen van 4 t/m 14 jaar, zodat zij bij eventuele terugkeer naar Nederland gemakkelijker kunnen instromen in het onderwijs.

1.2 Visie van De Vaarboom

Op De Vaarboom bieden we kinderen de mogelijkheid om hun moedertaal verder te ontwikkelen. Voor gezinnen die permanent in Engeland wonen kan moedertaalonderwijs kinderen cultureel houvast geven. Voor gezinnen die tijdelijk in Engeland wonen wordt bij eventuele terugkeer naar Nederland instroming in het onderwijs gemakkelijker. Bovendien versterkt moedertaalonderwijs ook de basis voor taalverwerving in bredere zin.

- Op De Vaarboom bieden we leerlingen alle aspecten van het Nederlands taalonderwijs aan. Tevens streven we ernaar het inzicht in de Nederlandse cultuur te bevorderen door tijdens de les aandacht te besteden aan geschiedenis, topografie en actueel nieuws. Natuurlijk vieren we ook Sinterklaas en Koningsdag.
- We houden rekening met de individuele taalsituatie van leerlingen en differentiëren op niveau.
- We testen de voortgang van leerlingen door regelmatig deelvaardigheden te toetsen en maken bovendien gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem.
- We houden ouders op de hoogte van de vorderingen door middel van rapporten en oudergesprekken.
- We streven ernaar de kwaliteit van onze school op peil te houden en zo mogelijk te verhogen door middel van zelfevaluatie en verbeterplannen.

1.3 Pedagogisch klimaat

De sfeer en omgeving waarin een kind leert, beïnvloedt zijn/haar ontwikkeling. Op De Vaarboom streven we naar een positieve leeromgeving waarin:

- kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen;
- de leerkracht uitgaat van de individuele mogelijkheden van de leerling en voortbouwt op wat hij/zij kan;
- kinderen les krijgen in kleine groepen;
- materiaal aangeboden wordt dat de kinderen prikkelt en stimuleert om de Nederlandse taalbeheersing uit te breiden;
- een gestructureerde leeromgeving wordt geboden door een vaste opbouw van de lessen en door het toepassen van didactische routines;
- kinderen van en met elkaar leren.

Naast deze zaken is een goede verstandhouding tussen school en ouders noodzakelijk. Het is belangrijk dat de leerlingen thuis ondersteund en gestimuleerd worden. Dit kunt u doen door uw kind aan te sporen tot het maken van het huiswerk, door thuis belangstellend te vragen naar wat er tijdens de les besproken is, door boeken voor te lezen die het kind van school heeft meegekregen of door kinderen aan te moedigen deze zelf te lezen. De leerlingen kunnen wekelijks een boek uit onze bibliotheek meenemen. Voor tips over het bevorderen van het spreken van de Nederlandse taal verwijzen wij u tevens naar de website van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (www.stichtingnob.nl).

We begrijpen dat de lessen op zaterdag een extra belasting vormen en zorgen er daarom voor dat de lessen op een plezierige en ontspannen wijze verlopen.

1.4 Kernwaarden van De Vaarboom

Eigentijds



Met actuele onderwijskundige inzichten en moderne leermiddelen verzorgt De Vaarboom eigentijds moedertaalonderwijs.

Kwaliteit



Op De Vaarboom verzorgt een deskundig en ervaren team het onderwijs. We streven naar maximale leeropbrengsten en stemmen ons onderwijs af op de behoefte van onze leerlingen.

Plezier



Onze leerkrachten proberen de lessen zo afwisselend, creatief en interessant mogelijk te maken, omdat leren met plezier zorgt voor meer zelfvertrouwen en hogere leeropbrengsten.

Duurzaam



De Vaarboom richt zich op continuïteit en betrouwbaarheid met een degelijk financieel beleid en zorgvuldige bedrijfsvoering.

1.5 Coördinator, leraren en bestuur

Dit is ons team:

Onderwijscoördinator en leerkracht groep 1	Inge Teirlinck
Leerkracht groep 2 en 3	Annemiek Paardekoper-Pauw
Leerkracht groep 4 en 5a	Clara Vormer
Leerkracht groep 5b, 6, 7 en 8	Gea de Weerd
Klassenassistent	Else Ellermann
Klassenassistent	Kitty Paques
Klassenassistent/invalkracht	Sarah Steenhorst
Voorzitter bestuur	Meike Bakker-Mutsaerts
Secretaris bestuur	Rita Vialls
Secretaris bestuur	Esmé Veldhuizen-Macswiney
Penningmeester bestuur	Alexander Doust
Algemeen bestuurslid (webmaster)	Kjell van Paridon

Inge Teirlinck: Inge is onderwijscoördinator en leerkracht van groep 1 op onze school. In 2002 heeft Inge haar baan in recruitment ingeruild voor een pabostudie en vervolgens in Nederland les gegeven aan groep 3. Ze werkt sinds 2006 als *teaching assistant* in verschillende groepen op een Engelse basisschool in Cambourne. Sinds april 2020 werkt ze als leerkracht in *Keystage 1*. Inge is in 2010 mede-oprichter geweest van De Vaarboom en ze geniet ervan om de kinderen te zien groeien in hun Nederlandse taalvaardigheid.

Annemiek Paardekoper-Pauw: Annemiek woont sinds 2008 in Cambridge. Vanaf 2010 is ze betrokken bij De Vaarboom. Na een aantal jaren als invalleerkracht te hebben gewerkt is ze nu weer terug als vaste kracht in het leerkrachtenteam. Ze heeft in Nederland in het basis- en speciaal onderwijs gewerkt en is ook in Engeland werkzaam als leerkracht in het speciaal onderwijs. Annemiek geeft dit schooljaar les aan groep 2 en 3.

Clara Vormer: Na haar opleiding aan de Vrije Pabo in Zeist heeft Clara in verschillende landen lesgegeven, zowel in het Nederlands als in het Engels. Sinds negen jaar woont en werkt Clara in Cambridge. Ze vindt het vooral leuk om creatieve activiteiten te combineren met de ‘droge’ lesstof. Clara geeft nu les aan groep 4 en 5a.

Gea de Weerd: Gea is op De Vaarboom leerkracht van de groepen 5b, 6, 7 en 8. Na de pabo en studie “Taal en Minderheden” heeft Gea in Nederland voornamelijk Nederlands als tweede taal gegeven. Sinds 2003 woont ze in Engeland. Naast haar werk op De Vaarboom geeft Gea als privé-docent Nederlandse les aan volwassenen en kinderen.

Het leerkrachtenteam in beeld:

Else Ellermann: Else woont sinds 2018 in Cambridge en is in september 2019 begonnen als klassenassistent in groep 3b tot en met 8. Tijdens haar tijd in Engeland heeft ze het altijd leuk gevonden Nederlandse woorden te leren aan haar vrienden. Door nu ook te assisteren bij de lessen op de Vaarboom heeft ze de mogelijkheid dit op regelmatige basis te blijven doen. Daarnaast doet ze een promotieonderzoek en geeft ze les aan de Universiteit van Cambridge.

Kitty Paques: Kitty is sinds 2017 betrokken bij de Vaarboom als hulpouder en is in september 2019 begonnen als klassenassistent in groep 2 en 3a. Ze helpt met veel plezier mee met het opbouwen van de Nederlandse taalvaardigheid van de kinderen. Kitty woont sinds 2008 in Groot Britannië en werkt in *clinical research* bij de NHS.

Sarah Steenhorst: Sarah is werkzaam als klassenassistent in groep 3 tot en met 8. De Vaarboom geeft haar het gevoel dat ze eventjes terug in Nederland is. Daarnaast werkt ze als freelance (*community*) kunstenaar in Cambridge, waar ze veel werkt met kinderen en volwassenen van verschillende leeftijden en achtergronden.



1.6 Locatie

De Vaarboom huurt vier lokalen en bibliotheekruimte in de Queen Emma School te Cambridge, een nieuwe school in Cherry Hinton. In alle klaslokalen is een *smartboard* en een goede internet verbinding. Er is voldoende parkeerruimte op het terrein.



Hoofdstuk 2 Onderwijs

2.1 Leerlingen uit verschillende taalsituaties

Op De Vaarboom verschilt het Nederlandse taalniveau sterk per leerling. Om de taalachtergrond van de leerlingen aan te duiden gebruiken we de volgende terminologie:

NT1

In families waar door beide ouders thuis Nederlands wordt gesproken, heeft het kind meer kans om zijn Nederlands goed te ontwikkelen. Het taalniveau van de leerling noemen we NT1.

NT2

Wanneer een kind een Nederlandse en een Engelse ouder heeft en Engels de dominante taal is, spreken we van taalniveau NT2 (Nederlands als tweede taal).

NT3

Tenslotte spreken we over NT3; Nederlands als vreemde taal. In dit geval wordt er in het gezin weinig of geen Nederlands gesproken, maar er bestaat wel een duidelijke relatie met het Nederlands.

De Vaarboom biedt onderwijs aan NT1- en NT2- leerlingen. Voorwaarde bij NT2-leerlingen is dat zij thuis met één ouder Nederlands spreken.

NT3- leerlingen worden uitsluitend toegelaten op 4-jarige leeftijd waarbij in de thuissituatie voldoende mogelijkheden en motivatie aanwezig moeten zijn om de leerling te ondersteunen bij het ontwikkelen van de Nederlandse taal.

Stichting NOB hanteert NTC-richtingen en formuleert de doelstellingen voor de eerste twee NTC-richtingen als volgt:

NTC Richting 1: Onderwijs is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en is primair gericht op terugkeer in het Nederlandse onderwijs en aansluiting op leeftijdsniveau. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen en tussendoelen van de Nederlandse taal voor de verschillende jaargroepen. Omdat de kinderen het dagonderwijs in het Engels volgen, is het vanzelfsprekend dat de woordenschat en het schriftelijke taalgebruik een kleine achterstand vertonen ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland.

NTC Richting 2: Onderwijs is gericht op het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op eventuele terugkeer naar Nederland. De kerndoelen en tussendoelen die gevolgd worden kunnen maximaal twee jaar afwijken van leeftijdsgenoten in Nederland.

De verschillen in het onderwijsaanbod voor de NTC-richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Zo moet er bij NTC2-leerlingen meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC1-leerlingen. Begrijpend luisteren moet in het NTC2-onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan NTC1-leerlingen. Daar zal het spellingonderwijs weer meer nadruk krijgen.

In de praktijk zullen NTC1- leerlingen een voorsprong hebben op NTC2-leerlingen en daar houden we rekening mee.

2.2 Het onderwijsaanbod

Dit schooljaar nemen 45 leerlingen deel aan het NTC-programma.

De lessen zijn gericht op mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschatbevordering. Er wordt gewerkt met actuele Nederlandse methodes die door de leerkrachten worden aangepast aan de specifieke leerbehoefte van de leerlingen.

Wij geven les in modern ingerichte lokalen voorzien van een interactief whiteboard. Leerlingen kunnen gebruik maken van een divers en actueel Nederlandstalig boekenaanbod in de schoolbibliotheek. In de pauze kunnen de kinderen lekker buiten spelen op een mooie speelplaats.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom werken we met de tussendoelen “beginnende geletterdheid”. Dit zijn tussendoelen in de taal-, lees- en schrijfontwikkeling voor kleuters.

Aan de hand van aansprekende thema’s komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Binnen een thema wordt er hard gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor begrijpend luisteren, gespreksvaardigheid en de klanken in eenvoudige woorden. Wij werken in groep 1 en 2 onder andere met de methode Ik en Ko en de uitgewerkte thema’s van Kleuteruniversiteit. Lessen en thema’s worden gepland rondom aansprekende prentenboeken.

Regelmatig terugkerende activiteiten in groep 1 en 2 zijn:

- Het open kringgesprek, waarin kinderen elkaar vertellen over hun ervaringen en leren naar elkaar te luisteren. Hier wordt de basis gelegd voor een goede luisterhouding en het beurtgedrag.
- Het gesloten kringgesprek, waarin kinderen spreken over een vastgesteld thema met als uitgangspunt het vergroten van de woordenschat.
- Voorlezen en bespreken van (prenten)boeken en verhalen.
- Poppenspel.
- Oefeningen rondom begrippen, klanken, letters, woorden en zinnen.
- Kringspelletjes.
- Leren van versjes en liedjes.
- Kijken naar filmpjes van Schooltv en de DVD “De kamer van Ko”.
- Expressieactiviteiten zoals knippen, plakken, tekenen, schilderen en naspelen. In deze activiteiten komen aangeleerde woorden terug.



Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs. Als leidraad voor de lessen maken wij gebruik van de methodiek “Zo leer je kinderen lezen en spellen” (ZLKLS). ZLKLS is een preventieve instructiemethodiek die zich richt op zowel inhoud als vorm van instructie voor lezen en spellen. Binnen deze aanpak krijgt spelling vanaf het begin evenveel aandacht als lezen. Klanken worden aangeleerd door middel van gebaren en leerlingen koppelen de aangeleerde klank direct aan de juiste klankgroep (zoals medeklinker, lange klank, korte klank en tweetekenklank). Deze ordening helpt leerlingen later met het spellen van complexere woorden.

Bij het spellen van woorden leren leerlingen een bijbehorende regel of denkwijze, zodat ze zich bewuster worden van waarom woorden op een bepaalde manier geschreven of gelezen worden.

Binnen de methodiek van ZLKLS wordt er wekelijks een klank- en woorddictee afgenomen en wordt er vaak geoefend met het lezen van leesrijtjes.

Naast het leren lezen en spellen, is er uiteraard aandacht voor spreekvaardigheid en woordenschatuitbreiding. Aan de hand van de aansprekende thema’s werken de leerlingen aan het uitbreiden van hun woordenschat.

Verder maken we in groep 3 gebruik van de methodiek “Zien is Snappen”. Een aanpak die de leerlingen meer inzicht geeft in de opbouw van zinnen en het gebruik van bijvoorbeeld werkwoorden en voorzetsels.

Groep 4 tot en met 8

In groep 4 tot en met 8 wordt, evenals in groep 3, gewerkt met de instructiemethodiek van ZLKLS. Bij het lezen en spellen van woorden leren leerlingen een bijbehorende regel of denkwijze, zodat ze zich bewuster worden van waarom woorden op een bepaalde manier geschreven of gelezen worden. Er is binnen deze methodiek een duidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad en door middel van een wekelijks dictee blijven de kinderen de verschillende spellingscategorieën voortdurend herhalen. Daarnaast blijven de leerlingen voortdurend werken aan hun technische leesvaardigheid.

Voor het aanleren van de Nederlandse grammatica maken we gebruik van de methodiek “De Bovenkamer”. De Bovenkamer is een visuele grammatica-aanpak, die goed aansluit op de gebruikte methodiek in groep 3 “Zien is Snappen”. Door middel van kleurenstrookjes zien leerlingen hoe je zinnen kunt opdelen in zinsdelen, hoe je woorden in een zin kunt benoemen en hoe een goede zin in elkaar zit. Er wordt ook aandacht besteed aan de juiste vervoeging van werkwoorden.



Naast technisch lezen wordt er uiteraard ook aandacht besteed aan begrijpend en studerend lezen. Hiervoor wordt de methode “Nieuwsbegrip” gebruikt. Deze methode gebruikt actuele nieuwsonderwerpen als basis voor de leesteksten. Op deze manier blijven de leerlingen ook op de hoogte van actuele gebeurtenissen in Nederland.

GCSE-begeleiding

Sinds april 2013 helpt De Vaarboom leerlingen met de voorbereidingen op hun GCSE-/IGCSE-examen Nederlands. Dit is een schoolexamen voor voortgezet onderwijs dat op de dagschool kan worden afgenomen vanaf *year 7*.

Ouders dienen zelf aan het begin van het schooljaar aan de dagschool kenbaar te maken dat de leerling dit examen wil afleggen, waarna de dagschool vervolgens zal zorgdragen voor de inschrijving.

De Vaarboom verzorgt drie extra lessen, waarin leerlingen worden voorbereid op de vier afzonderlijke examenonderdelen, lezen, schrijven, spreken en luisteren. Bovendien kan de dagschool een leerkracht van De Vaarboom inhuren voor afname van het mondelinge examen.

Vanwege Engelse overheidsregels is het GCSE-examen Nederlands met ingang van het schooljaar 2018-2019 komen te vervallen. Leerlingen kunnen nu in plaats van hun GCSE- hun IGCSE-examen doen. Dit IGCSE-examen komt ook te vervallen en zal voor het laatst worden afgenomen in juni 2021.

Nederlandse cultuur

Binnen de drie beschikbare lessen per week neemt de Nederlandse taal de meeste tijd in beslag. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

De lessen hebben als doel het vergroten van de kennis van Nederland en het versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur.

Tijdens de lessen wordt ingespeeld op de belevingswereld en belangstelling van de kinderen en gebruik gemaakt van actuele gebeurtenissen in Nederland.

Er wordt op school ook aandacht besteed aan typisch Nederlandse feesten, zoals Sinterklaas en Koningsdag. Bovendien staat ieder jaar het kinderboekweekthema centraal tijdens een projectdag.

2.3 Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie

In onze school werken we vanaf groep 2 met combinatiegroepen. Dit heeft als voordeel dat kinderen van verschillende leeftijden en taalniveaus gestimuleerd worden om samen te werken. Woordenschat en cultuur worden meestal in klassikaal verband behandeld. Ook de onderdelen spelling, taalbeschouwing en begrijpend lezen worden in de eigen combinatiegroep aangeboden.

Voor de onderdelen spreekvaardigheid en technisch lezen worden alle leerlingen ingedeeld in niveau groepen schoolbreed, aangezien we gemerkt hebben dat de niveaus op deze onderdelen te ver uiteenlopen om de leerlingen goed te kunnen bedienen binnen de eigen combinatiegroep.

Groepswerk, werken in tweetallen en zelfstandig werken worden tijdens een lesdag afgewisseld. Op deze manier kunnen we waarborgen dat elke leerling voldoende individuele aandacht krijgt.

2.4 Taalondersteuning thuis

Huiswerk

Huiswerk is vanaf groep 3 onderdeel van het programma. Verwerking of herhaling van de lesstof op een ander moment van de week draagt bij tot het bekijken van de behandelde stof. Het huiswerk bestaat vaak uit het bekijken van een actueel filmpje van Schooltv en het eventueel beantwoorden van vragen hierover. Door samen met uw kind naar deze filmpjes te kijken, willen we verdere ontwikkeling van woordenschat en spreekvaardigheid stimuleren.

Bij de taalontwikkeling speelt lezen een belangrijke rol. Vandaar dat kinderen iedere week een boek uit de bibliotheek mee naar huis kunnen nemen. Wij vragen ouders om hun kinderen te stimuleren in het Nederlands te lezen en om daarnaast zelf voor te lezen.

Met vragen en opmerkingen over huiswerk kunnen de ouders altijd contact opnemen met de leerkrachten.

Nederlandse taal thuis

De leerkrachten doen hun uiterste best om in de beperkt beschikbare onderwijstijd, een zo groot mogelijke taalontwikkeling bij de leerlingen te bewerkstelligen. Uiteraard bestaat er een relatie tussen de leerresultaten op De Vaarboom en de taalsituatie thuis. Wij willen benadrukken hoe belangrijk het is dat ouders ook in de thuissituatie de Nederlandse taal spreken en aanbieden.

Meer tips voor taalondersteuning thuis zijn te vinden op onze website en op de website van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland.

Hoofdstuk 3 Zorg voor de leerlingen

3.1 Aanneمة van nieuwe leerlingen

Kinderen van 4 t/m 14 jaar zijn welkom op De Vaarboom.

De Vaarboom heeft ervoor gekozen de volgende kinderen aan te nemen op school:

- Kinderen met NTC1-taalniveau. Deze kinderen hebben een vergelijkbaar taalniveau als hun leeftijdgenootjes in Nederland.
- Kinderen met NTC2-taalniveau. Bij deze kinderen is het taalniveau niet meer dan twee jaar lager vergeleken met leeftijdgenootjes in Nederland.
- Kinderen NTC3-taalniveau. Bij deze kinderen wijkt het taalniveau meer dan twee jaar af vergeleken met leeftijdgenootjes in Nederland. Deze kinderen worden uitsluitend toegelaten op 4-jarige leeftijd.

Bovendien heeft De Vaarboom ervoor gekozen alleen kinderen aan te nemen, waarvan ten minste één van de ouders Nederlandstalig is. Tevens wordt verwacht dat er thuis ook actief Nederlands wordt gesproken met de kinderen. Kinderen moeten voldoende Nederlands verstaan en spreken om de lessen te kunnen volgen (met uitzondering van 4-jarigen).

Nieuwe leerlingen kunnen op elk gewenst moment in het schooljaar instromen, onder voorwaarde dat er een plek vrij is in de groep. De Vaarboom werkt met maximaal 8 leerlingen per groep (16 leerlingen per combinatiegroep). Wanneer dit aantal leerlingen is bereikt hanteren we een wachtlijst.

Leerlingen kunnen worden aangemeld door het formulier op onze website in te vullen. Het ingevulde formulier mailt u naar secretaris@devaarboom.co.uk.

Na ontvangst van de aanmelding neemt de onderwijscoördinator contact op met de ouders en wordt er een afspraak gemaakt voor een meeloopochtend op school. Het is mogelijk een halve ochtend mee te lopen in de klas waar de leerling waarschijnlijk geplaatst gaat worden. Op deze manier kunnen ouders en leerlingen zich een goed beeld vormen van de school.

Daarna volgt er een intakegesprek tussen de ouders en de onderwijscoördinator. Tijdens dit gesprek proberen we een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het Nederlandse taalniveau van uw kind. Indien nodig zal bij leerlingen een passieve woordenschattoets (4, 5 en 6 jarigen) of een AVI-leestest (vanaf 6 jaar) worden afgenomen.

Op basis van bovengenoemde testen en inschatting van het mondelinge taalniveau van de leerling, zal worden bepaald onder welke NTC-richting de leerling valt en in welke groep hij/zij wordt geplaatst.

Het kan zijn dat De Vaarboom twijfelt of de leerling wel binnen de school past. In dat geval kan de school samen met de ouders beslissen een proeftraject in te gaan. De duur van het proeftraject wordt van tevoren samen met de ouders vastgelegd. In deze periode zal door middel van observaties en toetsen worden bepaald of de leerling in staat is het onderwijs op De Vaarboom te volgen.

3.2 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van onze leerlingen worden regelmatig getoetst met behulp van:

- methodegebonden toetsen
- methodeonafhankelijke toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem

De methodegebonden toetsen zijn gerelateerd aan onze taalmethodes en worden gedurende het schooljaar in de groepen 3 t/m 8 afgenomen. Met behulp van deze toetsen testen we spelling, leesvaardigheid en grammatica, controleren we of de behandelde leerstof wordt beheerst en stemmen we ons leeraanbod af op de behoefte van de leerlingen.

Door middel van het Cito-leerlingvolgsysteem zijn we voldoende in staat de leerresultaten met Nederland te vergelijken. Over het algemeen liggen die voor de meeste leerlingen enigszins lager dan hun leeftijdgenoten in Nederland. Binnen de beperkte tijd die wij als NTC-school hebben, proberen we het verschil toch zo klein mogelijk te houden door onze lessen zo effectief mogelijk in te delen.

De Cito-toetscores worden weergegeven in een onderverdeling van niveau I tot en met V. Hieronder wordt een toelichting gegeven op deze niveaus.

Niveau	Percentage	Interpretatie
I	20%	Ver boven het gemiddelde
II	20%	Boven het gemiddelde
III	20%	De gemiddelde groep leerlingen
IV	20%	Onder het gemiddelde
V	20%	Ver onder het gemiddelde

De onderstaande tabel biedt een overzicht van de niet methodegebonden toetsen (Cito) en de periode waarop deze worden afgenomen.

	Toets	Groep	Wanneer
Taal	Taal voor kleuters Cito	Groep 1 en 2	1x per jaar Midden v/h schooljaar
Spelling	Spellingtoets ZLKLS (Spellingtoets Cito wordt uitsluitend afgenomen bij leerlingen die naar Nederland terugkeren)	Groep 3	1 x per jaar Einde van het schooljaar
		Groep 4 t/m 8	2 x per jaar Midden en einde van het schooljaar
Woordenschat	Taaltoets Alle Kinderen: passieve woordenschat	groep 1 t/m 4, indien nodig	Tijdens intake, gedurende het 1 ^e trimester of op ander tijdstip indien nodig
Technisch lezen	AVI leestoetsen Cito	Groep 3 t/m 8	3 x per jaar Aan het einde van elk trimester
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen toets Cito	groep 4 t/m 8	1 x per jaar Midden van het schooljaar
		groep 3	1 x per jaar Einde van het schooljaar

Leerlingdossier

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een leerlingdossier. Van elke leerling worden observaties van de leerkracht, eventuele handelingsplannen, gespreksverslagen van oudergesprekken, toetsresultaten en rapportgegevens bijgehouden en verwerkt.

Verslaggeving aan de ouders

In onderstaand overzicht wordt weergegeven op welke momenten in het schooljaar oudergesprekken plaatsvinden en geschreven rapporten worden uitgedeeld.

november (einde 1 ^e trimester)	Oudergesprekken voor ouders van leerlingen in groep 4 tot en met 8.
januari (begin 2 ^e trimester)	Oudergesprek voor ouders van leerlingen in groep 1, 2 en 3.
juli (einde 3 ^e trimester)	geschreven rapport

Ouders zijn van harte welkom op school en mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, dan zijn wij altijd bereid deze te beantwoorden of te verduidelijken (bij voorkeur aan het einde van de les).

3.3 Zorg op maat: zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Als uit de toetsscores en de observaties van de leerkracht blijkt dat een kind onvoldoende of geen vorderingen maakt, zal de leerkracht voor deze leerling een individueel handelingsplan opstellen, en na overleg met ouders, uitvoeren.

Na een aantal weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Indien nodig wordt het plan bijgesteld. Handelingsplannen worden altijd opgesteld in overleg met de ouders en resultaten worden met hen besproken.

Het kan zijn dat de leerkracht contact zoekt met de dagschoolleerkracht om zijn/haar bevindingen te toetsen en te bespreken. Hiervan zullen de ouders altijd van tevoren op de hoogte gesteld worden.

Op De Vaarboom zijn niet voldoende (leer)middelen aanwezig om leerlingen met een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs te begeleiden. Dit betekent niet dat leerlingen met leer- of gedragsproblemen niet aangemeld kunnen worden.

Er zal echter eerst bekeken worden of de leerkrachten deze kinderen kunnen opvangen en begeleiden.

3.4 Begeleiding van vertrekkende leerlingen

Wanneer een leerling naar Nederland verhuist vindt er, als daaraan behoefte is, een eindgesprek met de leerkracht plaats en ontvangen de ouders het leerlingdossier met hierin het onderwijskundig rapport.

De Vaarboom heeft in sommige gevallen contact met de nieuwe school in Nederland om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Wanneer u besluit de lessen aan De Vaarboom niet voort te zetten, vragen wij u uw kind zo spoedig mogelijk voor het eind van een trimester c.q. schooljaar af te melden. Indien we aan het eind van een trimester c.q. schooljaar niets horen, gaan we ervan uit dat uw kind de lessen op De Vaarboom blijft volgen.

Hoofdstuk 4 Ouders

4.1 Betrokkenheid van ouders

De Vaarboom hecht veel waarde aan een goede samenwerking en communicatie met ouders.

Uw betrokkenheid bij de school zal bijdragen aan de motivatie van uw kinderen om naar de Nederlandse les te gaan. Door open te staan voor uw visies en suggesties, door het organiseren van ouderbijeenkomsten en door een goed contact en eerlijke informatie, hopen we deze betrokkenheid te vergroten.

Heeft u vragen over de school, dan kunt u die altijd stellen via de groepsleerkracht, de onderwijscoördinator of het bestuur.

We willen u zo efficiënt mogelijk informeren over de gang van zaken op school. U kunt veel informatie terugvinden op onze website. Verder houden we u via e-mails op de hoogte van praktische zaken en activiteiten. Bovendien wordt er één keer per trimester door het leerkrachtenteam een nieuwsbrief opgesteld met hierin algemene informatie over het onderwijsteam, Citotoetsen en speciale projecten. Tevens kunt u in de nieuwsbrief meer lezen over het lesprogramma in de verschillende jaargroepen.

4.2 Schoolbestuur

Het bestuur van de school bestaat momenteel uit vijf leden. Het bestuur is formeel verantwoordelijk voor de gang van zaken op school en bepaalt het beleid op onder meer financieel en onderwijskundig gebied. De Vaarboom is altijd op zoek naar enthousiaste en betrokken ouders die mee willen helpen in het bestuur.

4.3 Helpen op school

Aangezien we een kleine school zijn stellen we het op prijs dat iedereen een steentje bijdraagt aan het draaiende houden van de school.

Bij een aantal activiteiten kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. De kinderen vinden dit vaak ook leuk. Zo hebben we een roulatieschema voor hulpouders bij de bibliotheek en voor toezicht in de pauze.

Verder kunt u altijd meehelpen bij de volgende jaarlijks terugkerende festiviteiten:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaasfeest
- Koningsdag

Vindt u het leuk om te helpen, neem dan contact op met secretaris@devaarboom.co.uk



Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg

5.1 Kwaliteitsbeleid

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht om leerkrachten, processen, onderwijsprogramma's en materialen voortdurend te toetsen op intern en extern vastgestelde criteria. We proberen hierbij zo goed mogelijk aan te sluiten bij eigentijdse inzichten op het gebied van moedertaal- en cultuuronderwijs.

Handhaving van het kwaliteitsniveau is mogelijk doordat De Vaarboom beschikt over een team van bevoegde en deskundige leerkrachten. Hierdoor kan goed ingespeeld worden op de individuele behoeften van leerlingen en dit heeft een positief effect op het onderwijsresultaat.

Het leerkrachtenteam blijft voortdurend op zoek naar verbeteringen en vernieuwingen in lesmethodes en lesmateriaal om de lessen goed te laten aansluiten bij onze leerlingpopulatie. De leerkrachten volgen de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland en volgen jaarlijks één van de cursussen die door Stichting NOB worden aangeboden.

Verder wordt er door de onderwijscoördinator elk schooljaar een toetsanalyse gemaakt naar aanleiding van de Cito-toetsresultaten. Deze analyse wordt vervolgens gebruikt voor het ontwikkelen van nieuwe plannen en het aanpassen van het lesaanbod.

Minstens één keer per vier jaar wordt de De Vaarboom bezocht door de Nederlandse Onderwijsinspectie. De Inspectie voert een kwaliteitsonderzoek uit en publiceert de bevindingen in een rapportage. Deze rapportages kunt u vinden op onze website.

Het eerstvolgende bezoek van de de onderwijsinspectie zal plaatsvinden in het najaar van 2022.

De tevredenheid van onze ouders en leerkrachten wordt jaarlijks gemeten door het afnemen van een ouderenquête en een zelfevaluatie-instrument.

5.2 Evaluatie schooljaar 2019-2020

We kijken met het team terug op een inspirerend en bijzonder jaar. We hebben met zijn allen hard gewerkt aan het waarborgen van de continuïteit en kwaliteit. Door de Corona crisis is het schooljaar anders verlopen dan we gehoopt hadden. Het heeft ervoor gezorgd dat we gedurende de tweede helft van het schooljaar onze focus hebben moeten verleggen naar het opzetten en uitvoeren van online lessen.

- Er zijn weer nieuwe kinderboeken aangeschaft ter uitbreiding van onze bibliotheek en ter ondersteuning van de Kinderboekenweek. Tevens is de vernieuwde begrijpend lezen CITO toets voor groep 6 aangeschaft.
- We zijn in december 2019 aanwezig geweest op het Sinterklaasfeest van de Anglo Dutch Society om leerlingen te werven. De Vaarboom is hier een keer per twee jaar aanwezig.
- De Vaarboom bestond in maart 2020 tien jaar. We hadden dit graag feestelijk willen vieren door het organiseren van een circus dag. Helaas heeft dit door het Coronavirus dit schooljaar niet kunnen plaatsvinden.
- Aan het begin van het schooljaar hebben we voor iedere groep ouderpresentaties gegeven, waarin de leerkracht een toelichting

geeft op wat er gedurende het schooljaar in de groep wordt aangeboden, welke lesmethoden worden gevolgd, huiswerk, etc. Dit was een succes en zal in het nieuwe schooljaar worden herhaald.

- Op 29 februari 2020 hebben we een start gemaakt met een nieuwe aanpak voor het oefenen van spreekvaardigheid, de zogenaamde Spreekkring. Onze leerlingen worden hierbij schoolbreed ingedeeld in niveaugroepen en oefenen op deze manier hun spreekvaardigheid en werken aan gerichte doelen. Op deze manier hopen we meer tegemoet te komen aan de grote verschillen tussen onze leerlingen op het gebied van spreekvaardigheid en woordenschat. Door de Corona crisis hebben we slechts een korte periode met de Spreekkring kunnen werken. We zullen dit in het nieuwe schooljaar weer verder oppakken.
- Vanwege het Coronavirus zijn we op 25 april (na de paasvakantie) gestart met online lesgeven. Alle jaargroepen ontvangen sindsdien wekelijks een lesbrief en hebben op zaterdagen online les via ZOOM. We hebben de online lessen tot het einde van het schooljaar voortgezet. Afhankelijk van ontwikkelingen en regels rondom het Coronavirus (in verband met verhuur leslocatie) hopen we in het nieuwe schooljaar onze reguliere lessen weer te kunnen oppakken. Ouders betalen een gereduceerd tarief voor de online lessen.



5.3 Aandachtspunten schooljaar 2020-2021

Vanwege het Coronavirus zullen we het lesgeven middels ZOOM blijven voortzetten tot in ieder geval de herfstvakantie en wellicht langer. Verder wordt er gedurende dit schooljaar hard gewerkt aan de volgende aandachtspunten:

- Door de Corona crisis hebben we het afgelopen schooljaar ons 10-jarig bestaan niet kunnen vieren. We hopen dat we dit jaar een feestelijke dag kunnen organiseren waar ook oud-leerkrachten en bestuursleden voor worden uitgenodigd.
- Het leerkrachtenteam zorgt ervoor dat de taaldoelen in het jaarplan zijn verwerkt.
- In November wordt de nieuwe begrijpend lezen toets CITO aangeschaft voor groep 7.
- In 2021 wordt de Taal voor Kleuters toets afgeschaft. De Vaarboom gaat onderzoeken hoe we deze toets het beste kunnen vervangen.
- In 2021 kan het IGCSE examen voor het laatst worden afgenomen. De Vaarboom gaat onderzoeken of er eventueel andere mogelijkheden voor onze leerlingen zijn.
- Het leerkrachtenteam gaat de nieuwe aanpak voor het oefenen van spreekvaardigheid, de zogenaamde Spreekkring, verder uitwerken en invoeren. Door het Coronavirus hebben we dit moeten uitstellen naar dit schooljaar. Zodra we weer veilig kunnen terugkeren naar regulier lesgeven, zullen we het werken met de spreekkring ook weer oppakken.

- Het leerkrachtenteam gaat aan de slag met een nieuwe gefaseerde aanpak voor het technisch leesonderwijs, waarbij de leerlingen schoolbreed in groepen (fasen) worden verdeeld en op deze manier in hun eigen tempo en open hun eigen niveau de verschillende fasen kunnen doorlopen. We willen deze gefaseerde aanpak voor technisch lezen in gaan zetten, zodra we onze reguliere lessen weer kunnen oppakken.
- De Vaarboom stelt een meerjarig investeringsplan op voor aanschaf lesmateriaal, lesmethoden en materiaalontwikkeling.

Hoofdstuk 6 Praktische zaken

6.1 Schooltijden

De lessen vinden elke zaterdagochtend (met uitzondering van de schoolvakanties) plaats en beginnen om 9.30 en eindigen om 12.45 uur. Zie bijlage 2 voor een overzicht van de lesdagen en vakanties in 2020/2021.

Leerlingen en ouders zijn vanaf 9.15 uur welkom in de klassen. We willen u vriendelijk vragen om op tijd op school aanwezig te zijn, zodat de leerkrachten om 9.30 uur met de lessen kunnen starten.

De lessen zijn om 12.45 uur afgelopen. We vragen u tot die tijd buiten het schoolgebouw of in de hal te wachten om de rust binnen te bewaren. Na 12.45 uur kunt u uw kind bij het klaslokaal ophalen.

In speciale gevallen kunnen kinderen later beginnen en vroeger opgehaald worden, maar we willen ouders eraan herinneren dit vooraf met de leerkracht te overleggen, zodat deze hiermee rekening kan houden.

6.2 Schoolverzuim

Voor schoolverzuim gelden de volgende regels :

- Indien leerlingen schooldagen missen, dan verzoeken wij u de leerkracht hiervan tijdig op de hoogte te stellen. Telefoonnummers en e-mailadressen kunt u vinden in de adressenlijst in bijlage 1.
- In geval van ziekte of een ander noodgeval kunt u op zaterdagochtend contact opnemen met het mobiele nummer van de voorzitter 07930 751 056. Mocht er door slecht bereik niet worden opgenomen, stuur dan een bericht via SMS of Whatsapp.
- Het spreekt voor zich dat verzuim de continuïteit van het onderwijs niet ten goede komt. De Vaarboom verzoekt ouders daarom het missen van lesuren c.q. schooldagen tot een minimum te beperken. In sommige gevallen kan de leerkracht besluiten inhaalwerk mee naar huis te geven tijdens de eerstvolgende lesdag.
- Leerkrachten houden wekelijks een aanwezigheidsoverzicht bij. Tevens wordt er op het rapport aangegeven hoeveel lessen de leerling in de afgelopen periode aanwezig is geweest. Wanneer kinderen regelmatig niet aanwezig zijn, wordt er door de leerkrachten, c.q. het bestuur, met de ouders gesproken over de consequenties hiervan.

6.3 Lesgeld

Het lesgeld (ouderbijdrage) voor het schooljaar 2020-2021 is als volgt:

- £18.00 per zaterdagochtend voor het eerste kind
- £16.00 per zaterdagochtend voor het tweede/derde kind

Het lesgeld wordt per trimester betaald. Ouders ontvangen aan het begin van elk trimester per e-mail een factuur.

De Vaarboom heeft een bankrekening bij Natwest. Onze bankgegevens zijn:

Stichting De Vaarboom

Sort code: 52-10-46

Account number: 16747453

Als referentie graag de na(a)m(en) van uw kind(eren) vermelden.

Cheques kunnen uitgeschreven worden op naam van “Stichting De Vaarboom”.

Met uw lesgeld worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school, het lesgeven en de buitenschoolse activiteiten te maken hebben, betaald. De penningmeester stelt na afloop van elk kalenderjaar een financieel verslag op, dat door het bestuur wordt vastgesteld en door een kascommissie (ouders van Vaarboomleerlingen) wordt gecontroleerd. Dit verslag wordt vervolgens via de website aan de ouders beschikbaar gesteld. Ook Stichting NOB krijgt inzicht in de besteding van de gelden.

6.4 Schoolverzekering

Onze school is via Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Dit betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leerkrachten. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt.

6.5 EHBO

Voordat uw kind start op De Vaarboom vragen wij u toestemming te geven voor de verlening van EHBO of het voor behandeling naar een dokter brengen van uw kind(eren) bij een ongeval. Tevens kunt u op dit formulier eventuele allergieën en andere noodzakelijke medische informatie vermelden.

Op De Vaarboom is een EHBO-kistje aanwezig met daarin belangrijke eerstehulp-artikelen. EHBO-bevoegd zijn Inge Teirlinck, Clara Vormer en Gea de Weerd.

6.6 Sponsoring

Onze school heeft een helder beleid met betrekking tot sponsoring. De belangrijkste punten zijn dat we geen gesponsord lesmateriaal gebruiken en in de school geen reclame-uitingen toestaan. Wel accepteren we giften van bedrijven, wanneer deze bestemd zijn voor activiteiten anders dan het reguliere onderwijs en de activiteiten van het bedrijf niet in strijd zijn met onze doelstellingen. Het bestuur controleert de uitvoering van deze richtlijn. Met klachten over sponsoring kunnen ouders, docenten en leerlingen gebruik maken van de klachtenregeling.

6.7 Veiligheidsbeleid

Aangezien onze school gebruik maakt van de faciliteiten van de Queen Emma School volgen wij hun procedures. De Risk Assessment en de Health and Safety Policy kunt u vinden op onze website.

Er is altijd een bestuurslid en een ouder (zie rooster helpers op de website) aanwezig om in geval van calamiteiten bij te springen.

Bovendien zullen we met regelmaat met onze leerlingen een brandoefening houden, zodat leerlingen weten op welke wijze we snel en veilig het pand kunnen verlaten.

6.8 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruikmaken. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website.

Bijlage 1 Namen en adressen

Leslocatie van De Vaarboom

Queen Emma School
Gunhild Way
Cambridge CB1 8QY

Secretariaat/Correspondentieadres

E-mail secretaris@devaarboom.co.uk

De leerkrachten

E-mail leerkrachten :

Inge Teirlinck	inge.devaarboom@gmail.com
Annemiek Paardekoper	annemiek.devaarboom@gmail.com
Clara Vormer	clara.devaarboom@gmail.com
Gea de Weerd	gea.devaarboom@gmail.com

Schoolbestuur

Voorzitter

Meike Bakker-Mutsaerts
E-mail: voorzitter@devaarboom.co.uk

Secretaris

Rita Vialls
Esmé Veldhuizen-Macswiney
E-mail: secretaris@devaarboom.co.uk

Penningmeester

Alexander Doust
E-mail: penningmeester@devaarboom.co.uk

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland

Locatie Tilburg (Afdeling Buitenland)

Bezoekadres:

Spoorlaan 420
5038 CG TILBURG

Correspondentieadres:

(onder vermelding van: Afdeling Buitenland)
Postbus 88
5000 AB Tilburg

E-mail Team Buitenland: buitenland@onderwijsinspectie.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur

Rijksinspectiekantoor Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

Tel: + 31 30 670 6001

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

E-mail: info@stichtingnob.nl

Tel: + 31 70 386 66 46

Website: www.stichtingnob.nl

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen

voor klachten van ouders en scholen die de interne klachtenprocedure van school al doorlopen hebben

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Email: LKC@vbs.nl

Tel: + 31 70 331 52 26

Website: www.vbs.nl

- f. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid, en
- g. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen.

2 Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids.

3 De algemene maatregel van bestuur, bedoeld in het eerste lid, onder a, wordt aan de beide kamers der Staten-Generaal overgelegd. De maatregel treedt niet in werking dan nadat 4 weken na de overlegging zijn verstreken en gedurende die termijn niet door of namens een der kamers de wens te kennen wordt gegeven dat het in die maatregel geregelde onderwerp bij de wet wordt geregeld. Alsdan wordt een daartoe strekkend wetsvoorstel zo spoedig mogelijk ingediend.

Toelichting door Stichting NOB

De genoemde onderwerpen zijn alle in de Raamschoolgids opgenomen.

- Het bepaalde onder e. en g. heeft in de Nederlandse situatie te maken met de verantwoording van materialen en/of gelden die door ouders (artikel 40, eerste lid) en onder andere door sponsoring (artikel 12, eerste lid) worden verkregen en die ten goede komen aan het onderwijs. In de buitenlandsituatie vormen de geldelijke bijdrage van ouders en/of één of meer bedrijven juist de belangrijkste inkomstenbron voor een school. Naar analogie van de situatie in Nederland dient ons

inziens in de schoolgids de vermelding te worden opgenomen op welke wijze de school verantwoording aflegt voor de inzet van de door ouders en/of bedrijven beschikbaar gestelde middelen.