



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

### **ntc-po De Vaarboom**

Plaats : Cambridgeshire Cb23 7dd  
BRIN nummer : 30FE|C1  
Onderzoeksnummer : 295980  
Datum onderzoek : 29 september 2018  
Datum vaststelling : 8 november 2018



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	KWALITEITSPROFIEL . . . . .	7
3	BESCHOUWING . . . . .	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT. . . . .	15



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO De Vaarboom te Cambridge, Engeland, in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doen we onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door ons te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft:

- \* de samenvatting van de zelfevaluatie;
- \* het continu verbeterplan;
- \* de opgestelde taalleerlijnen;
- \* detoetsadministratie en het toetsoverzicht;
- \* het zorgplan.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met het team en de coördinator over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek hebben we de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het team. Daarbij was ook het bestuur aanwezig.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geven we een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.				•

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.				•

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•



<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft ons oordeel over de kwaliteit van het primair onderwijs op ntc-po De Vaarboom te Cambridge en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij leggen we zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

NTC-po De Vaarboom te Cambridge is in 2010 opgericht en ontleent haar naam aan de stok waarmee de platte boten op de rivier de Cam worden voortgeduwd. De Vaarboom huurt sinds 2014 op zaterdagochtend tussen 9.30 – 12.45 uur vier lokalen en een bibliotheekruimte in de Queen Emma School. De Vaarboom wordt momenteel bezocht door 44 leerlingen, die in vier groepen (1, 2, 3/4 en 5 t/m 8) les krijgen. In de bovenbouw haken sommige leerlingen af, meestal vanwege andere verplichtingen of interesses.

De leerlingen hebben verschillende achtergronden waarbij, naast verscheidenheid in leeftijd, er ook verschillen zijn in de beheersing van de Nederlandse Taal. De Vaarboom heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en richt zich voornamelijk op de richting-1 en richting- 2 leerlingen (directe aansluiting op het Nederlands onderwijs / de Nederlandse taal zo goed mogelijk op peil te houden/krijgen). De verdeling tussen de beide richtingen is ongeveer 30/70.

Het team van De Vaarboom bestaat uit vier bevoegde leraren en twee onderwijsassistentes. Eén van de leraren is tevens onderwijscoördinator. Zij is verantwoordelijk voor de aansturing en het dagelijkse reilen en zeilen van de school. Ze heeft regelmatig overleg met het bestuur.

Het bestuur van De Vaarboom bestaat uit vijf personen, kent de gebruikelijk opzet qua taken en omschrijft zichzelf als een beleidsbepalend bestuur. Het bestuur zet de kaders uit en houdt zich vooral bezig met financiële, personele en PR-zaken. Het onderwijskundig beleid en de schoolorganisatie wordt belegd bij het team. Het bestuur legt niet formeel verantwoording af aan de ouders, maar informeert hen indien nodig.

#### **Algemeen beeld**

Na een positief rapport van de onderwijsinspectie in 2014 heeft De Vaarboom de kwaliteit van het onderwijs weten vast te houden. Continuïteit en stabiliteit zijn

hier kernwoorden. Een deel van het team, waaronder de coördinator, is al jaren aan de school verbonden. Het team werkt cyclisch, doelgericht en planmatig. Ook reflecteert het team goed op het eigen handelen en onderneemt continu acties om de kwaliteit van het NTC-onderwijs te verbeteren. Vooral het didactisch handelen en de kwaliteitszorg zijn van een hoog niveau.

Een aandachtspunt ligt bij de methode-onafhankelijke toetsen. De school worstelt ten aanzien van die toetsen met het maken van keuzes, frequentie, nut en noodzaak en het zichtbaar maken van een (historische) lijn per leerling en per vakgebied. Tijdens onze gesprekken kwam de toezegging dat ze nog eens kritisch kijken naar het hanteren van de methode-onafhankelijke toetsen.

De ouders met wie gesproken is, hebben een positief beeld van de school. Ze zijn zeer tevreden over de wijze waarop hun kinderen worden onderwezen, de contacten en de culturele activiteiten.

Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld:

- NTC De Vaarboom heeft de behaalde kwaliteit sinds het laatste bezoek van de inspectie weten vast te houden.
- Onder leiding van het bestuur en de coördinator is een betrokken en gemotiveerd team bezig om het NTC-onderwijs wekelijks gestalte geven. Dat gebeurt op een professionele wijze.
- De school haalt voldoende resultaten voor het vakgebied Nederlandse taal. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun vermogen. Het bijhouden en analyseren van de resultaten per leerling kan wel inzichtelijker.
- De school heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, evalueert dat regelmatig en stelt bij als het team vindt dat het beter moet en kan. Op die wijze blijft aansluiting met het onderwijs in Nederland op peil.
- Het aanbod is eigentijds en de pas ingevoerde leerlijnen/leerdoelen zijn voor alle leraren duidelijk.
- De leraren geven op een adequate wijze les. De instructie, de taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen zijn als goed beoordeeld.
- Op De Vaarboom is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bij iedereen bekend en worden ook nageleefd. De leerlingen en de leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders zijn tevreden.
- Het bestuur en het team handelen vanuit een gezamenlijke visie. Dat draagt ook bij aan de kwaliteitsverbetering.

Alle indicatoren zijn van voldoende niveau. Daarnaast zijn er enkele indicatoren als goed beoordeeld. Het bestuur en de leraren herkenden zich in deze oordelen

en de aanvullende opmerkingen tijdens het gevoerde eindgesprek.

Tot slot gaf het team aan trots te zijn op het plezier dat de leerlingen hebben, de kwaliteit die geleverd wordt, de goede samenwerking en sfeer onderling. Ook de ouderbetrokkenheid bij schoolse activiteiten (bijvoorbeeld bibliotheekbeheer) wordt geroemd.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De eindopbrengsten van NTC De Vaarboom zijn niet te beoordelen (indicator 1.1). Dat komt omdat er nauwelijks resultaten van groep 8 beschikbaar zijn. De school neemt halfjaarlijks de tussentijdse toetsen af voor begrijpend lezen en technisch lezen. De toets spelling is vorig jaar afgeschaft, maar daardoor is er geen vergelijking meer met het Nederlands onderwijs mogelijk. De school bezint zich op deze situatie. Als we naar de resultaten kijken dan zien we dat de leerlingen zich met begrijpend lezen en technisch lezen naar hun vermogen ontwikkelen. Uit eerder afgenomen toetsen blijkt dat spelling en woordenschatontwikkeling wat achter blijven. Dat is een gegeven dat we op meer NTC-scholen zien.

#### *Onderwijspraktijk*

NTC De Vaarboom heeft vier groepen. Er is bewust gekozen om de beide kleutergroepen te splitsen. Qua aantallen kan dat ook goed. In groep 2 en groep 3/4 ondersteunt een onderwijsassistent de leraar. De groepen mogen gebruik maken van de lokalen van de school, inclusief de digiborden, maar kunnen geen eigen werk in de groep ophangen. De lesmaterialen worden aan het einde van de les weer opgeruimd.

#### *Aanbod*

De school beschikt over een adequaat aanbod om het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur gestalte te geven. De aangeboden leerinhouden voldoen aan de kerndoelen. De leraren evalueren regelmatig of de methoden en werkwijzen nog voldoen. Als het nodig is past de school de werkwijze aan. Een voorbeeld daarvan is de introductie van een nieuwe taalmethode, met veel aandacht voor leerlijnen en -doelen per groep. De school heeft een eigen bibliotheek tot haar beschikking. Ook het structureel meegeven van huiswerk is onderdeel van het onderwijsprogramma.

#### *Tijd*

Het aantal uren NTC onderwijs per week is drie uur en per jaar zijn er 35 lesdagen. Daarnaast zijn er cultuurmomenten en is ook huiswerk een aanvulling

op het onderwijs. Daarmee komt de school net op de gestelde norm van 120 uur per jaar. Uitval van onderwijsactiviteiten komt niet voor. Bij ziekte van een leraar wordt vervanging geregeld. De presentie van de leerlingen wordt bijgehouden en ongeoorloofd verzuim komt nauwelijks voor.

#### *Schoolklimaat*

Het team van De Vaarboom is betrokken en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. De regels zijn duidelijk en gemaakte afspraken worden nagekomen. Leraren en leerlingen benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. De ouders participeren actief in de school, bijvoorbeeld bij het bibliotheekbeheer. Bij het halen en brengen worden diverse contacten onderhouden.

#### *Didactisch handelen en zorg en begeleiding*

De leraren leggen goed uit en hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Er worden passende vakdidactische principes en werkvormen gebruikt. Een mooi voorbeeld was het 'acting' bij de kleuters. Een zeer passende vorm om de actieve woordenschat te vergroten.

De werksfeer is taakgericht en in alle lessen was de actieve betrokkenheid van de leerlingen zichtbaar. De indicatoren 5.1, 5.2 en 5.3 zijn als goed beoordeeld. De afstemming vindt voldoende plaats door tempo (differentiatie), vraagstelling, extra aandacht en in de verwerking. De school kent haar leerlingen en weet wie extra zorg/hulp nodig heeft. Dat legt de school vast in observatiewaarnemingen (klassenmap) en wordt gedeeld in het team. Indien nodig wordt een hulpplan opgezet. Op dit moment is er één leerling met zo'n plan. Het team communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders met wie gesproken is zijn daar tevreden over.

Verder heeft en gebruikt het team veel informatie over leerlijnen en leerdoelen van het lokale Engelse onderwijs, omdat meerdere leraren eveneens in dat systeem werkzaam zijn. Dat helpt om qua leerstof goed aan te sluiten bij grammatica en leesstrategieën.

#### *Kwaliteitszorg*

Het bestuur en het team van De Vaarboom hebben in de loop van de jaren het cyclische proces van de kwaliteitszorg stevig neergezet. Het proces van analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

De school kent de ouders en betreft hen bij de ontwikkeling van het beleid en geeft informatie over de ontwikkeling van hun kind(eren), onder meer door een rapport en een oudergesprek per jaar. Zoals eerder gezegd, wordt het evalueren

van het onderwijsproces en het planmatig werken goed uitgevoerd. We zien een professionele houding om gezamenlijk de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en te verbeteren.

In de gezamenlijke overleggen ligt de nadruk op onderwijskundige ontwikkelingen. De coördinator betreft het team actief bij de keuzes en de uitvoering van de gewenste verbeteringen. Het team heeft vertrouwen in elkaar, ze voelen zich competent en werken aan hun eigen bekwaamheid en ontwikkeling.

De ouders worden bij de evaluatie betrokken door middel van een ouderenquête. De school legt de bereikte kwaliteit actief vast in documenten en bepaalt wanneer het document opnieuw aan de orde komt. Daardoor is de continuïteit gegarandeerd. Een aandachtspunt ligt in de omgang met het schoolplan. Dat kan van stoffig naar flitsend als het meer als een jaarlijks bij te stellen instrument wordt gezien. Dan wordt de samenhang in de diverse plannen ook duidelijker.

De school verantwoordt zich naar ouders en belanghebbenden op een toegankelijke en heldere wijze.

## 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concluderen we dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.