



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

### **ntc-po De Vaarboom**

Plaats : Cambridgeshire Cb23 7dd  
BRIN nummer : 30FE|C1  
Onderzoeksnummer : 278010  
Datum onderzoek : 27 september 2014  
Datum vaststelling : 24 oktober 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	KWALITEITSPROFIEL . . . . .	7
3	BESCHOUWING . . . . .	11
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT. . . . .	17



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO De Vaarboom in Cambridge, Engeland, in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Als de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids 2014-2015 en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten en schoolontwikkeling betrekking hebben. Het betreft:

- Continue verbeterplan versie 2014-2015
- toetsadministratie 2014
- toetsanalyse 2013-2014.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de onderwijscoördinator en de leerkracht groep 4/5 over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het team, de coördinator en het bestuur.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	



<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	



### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op ntc-po De Vaarboom te Cambridge, Engeland en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

De Vaarboom is opgericht in 2010 als een NTC-school voor kinderen van vier t/m veertien jaar. De school heeft op het moment van het inspectiebezoek veertig leerlingen, verdeeld over groep 1 t/m 8. De leerlingen zijn ingedeeld in combinatiegroepen: onderbouw (1/2), onder- en middenbouw (3/4), middenbouw (4/5) en bovenbouw (6, 7 en 8).

Het ruime merendeel van de leerlingen (ongeveer driekwart) is afkomstig uit gemengde gezinnen Nederlands-Engels (NT2). De overige leerlingen zijn leerlingen uit volledig Nederlandstalige gezinnen, en twee leerlingen in de onderbouw die uit gezinnen komen waar geen Nederlands wordt gesproken (NT3); bij deze leerlingen wordt bezien of ze de potentie hebben door te stromen naar de NT2-richting.

Het onderwijsteam bestaat uit vier vaste leerkrachten (waarvan één ook onderwijscoördinator is), drie invalleerkrachten en twee klassenassistenten. De leerkrachten zijn allemaal bevoegd. In de korte periode van haar bestaan heeft de school al een aantal malen verloop van personeel meegemaakt, maar tot nu toe is zij er steeds in geslaagd nieuwe ervaren en bevoegde docenten te vinden. Voor de opzet en het onderhoud van de website van de school is een webmaster beschikbaar.

Het bestuur bestaat uit een voorzitter, penningmeester en secretaris.

De voorzitter is vanaf de start van de school bij de school betrokken; zij was een van de initiatiefneemsters achter de oprichting van de school. De penningmeester maakt sinds een jaar deel uit van het bestuur, en de secretaris is kort voor de zomervakantie tot het bestuur toegetreden.

De school is sinds het voorjaar 2014 verhuisd naar een nieuwe locatie, de Queen Emma School in Cambridge. Dit is een nieuwbouwschool die in opbouw is. De Vaarboom huurt hier vier lokalen, die zolang de school nog niet volledig opgebouwd is uitsluitend door De Vaarboom gebruikt worden.

De Vaarboom is goed voorzien van inventaris. Zo is er een aantal ipads/ notebooks voor leerlingen, goede internetverbinding en een bibliotheek met hedendaagse Nederlandse jeugdboeken en jeugdfilms. De lessen worden gegeven op zaterdagochtend.

Samenvattend kunnen we stellen dat De Vaarboom net als veel andere NTC-scholen te maken heeft met een dynamische context wat betreft verloop van bestuursleden en personeelsleden, en wijziging in de huisvesting. Desondanks zijn de omstandigheden waaronder de school haar onderwijs vormgeeft gunstig te noemen: ze hebben voldoende ervaren leerkrachten, voldoende leerlingen, een deskundig bestuur, en een volwaardige huisvesting.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Om de aangekondigde subsidiestop op te vangen heeft het team en het bestuur afgelopen schooljaar in nauw overleg met de ouders besloten tot een aantal maatregelen. In de eerste plaats werd de ouderbijdrage (beperkt) verhoogd. Daarnaast werd het aantal lesdagen verminderd naar 32 lesdagen per jaar. Ook besloot de school om de aanschaf van nieuw lesmateriaal en nieuwe toetsen uit te stellen en niet tot een salarisverhoging voor de docenten over te gaan. Nu de Tweede Kamer besloten heeft de subsidie vooralsnog in beperkte mate te blijven verstrekken, heeft de school de verhoging van de ouderbijdrage en de subsidie benut om het aantal lesdagen weer te verhogen naar 34 dagen, geschikte bijscholing voor het team te volgen, te investeren in nieuwe toetsen en nieuw lesmateriaal en over te gaan tot een lichte verhoging van het salaris van de docenten. De school geeft hierbij aan dat het bestuur en het personeel veel tijd en energie heeft moeten stoppen in het opvangen van de verwachte financiële moeilijkheden, terwijl het ook het onderwijs verder wilde ontwikkelen.

### **Algemeen beeld**

De Vaarboom in Cambridge is een energieke, bruisende school, waar Nederlands taal- en cultuuronderwijs van voldoende tot goede kwaliteit wordt gegeven. De school weet voldoende leerresultaten te bereiken, waarbij bij het overgrote deel van de leerlingen sprake is van voldoende vooruitgang. Daarnaast heeft de school allerlei andere sterke punten, zoals de betrokkenheid bij leerlingen, de enthousiaste en vakbekwame docenten en de heldere, zinnige beleidsvoering. Ouders zijn heel tevreden over de wijze waarop de school hen voorlicht over het reilen en zeilen van de school en hen van informatie voorziet. Ook de leerlingen vinden de Nederlandse school een prettige plek om op zaterdag heen te gaan. Op basis van de geconstateerde kwaliteit kent de inspectie aan De Vaarboom een basisarrangement toe.

## **Toelichting**

### *Opbrengsten*

De school heeft leerlingen van groep 1 t/m groep 8 in huis. Dit schooljaar is het eerste jaar dat leerlingen in groep 8 zitten. Er zijn op dit moment dus nog geen resultaatgegevens van groep 8 beschikbaar, en de gegevens van groep 7 betreffen pas één schooljaar. De inspectie kan de eindopbrengsten dan ook niet beoordelen.

De school helpt leerlingen wel met de voorbereidingen voor het GCSE examen Nederlands.

De inspectie beoordeelt de tussentijdse leerresultaten aan de hand van landelijk genormeerde toetsen voor technisch lezen (vanaf groep 3) en begrijpend lezen (vanaf groep 5). Daarnaast worden ook de toetsresultaten voor spelling en woordenschat bekeken.

Op basis van de onderzochte toetsresultaten constateert de inspectie dat de resultaten voor de NT1-leerlingen volledig op niveau liggen, en bij de NT2-leerlingen wordt voldoende vooruitgang geboekt bij het ruime merendeel van de leerlingen. De school maakt uitgebreide analyses van de toetsresultaten, niet alleen op leerlingniveau maar ook op schoolniveau. Op basis van die schoolanalyses wordt dan bekeken welke aspecten aandacht behoeven. Uit die analyses komt ook naar voren dat de aanpak voor technisch lezen tot minder vooruitgang leidde dan wat de school zou willen. Dit heeft onder meer te maken met de dominantie van de Engelstalige omgeving waarin de leerlingen zich dagelijks bevinden. Daarom werkt de school na een voorbereidingstijd nu met een andere aanpak, waarbij onder meer de 'fluency' meer centraal staat.

### *Onderwijspraktijk*

De Vaarboom biedt een prettig en veilig werk- en leerklimaat. De pedagogische benadering is sterk te noemen: leerlingen worden uitgedaagd, respectvol, vriendelijk en met passende humor. Ouders zijn zeer te spreken over de school, ze worden goed geïnformeerd door de school en ze worden nadrukkelijk bij de school betrokken (bijvoorbeeld als klasse-ouder). Een sterk punt is voorts de manier waarop de school de lestijd benut: er wordt geen tijd vermorst, en er wordt door de leerkrachten goed opgelet of leerlingen wel taakgericht bezig zijn. De school voldoet aan de vereiste onderwijstijd: De school geeft 3 uur per week les, gedurende 36 weken, en heeft daarnaast een aantal cultuurdagen per jaar.

De dominantie van de Engelstalige omgeving waarin de leerlingen zich dagelijks bevinden maakt echter dat leerlingen voor het aanleren en oefenen van de Nederlandse taal vrijwel uitsluitend op de lessen bij De Vaarboom zijn aangewezen.

Uitval van lessen komt niet voor, er zijn invalleerkrachten die de lessen kunnen overnemen als dat nodig is.

De lessen die de inspectie heeft geobserveerd waren allemaal van voldoende tot goede kwaliteit. De vorderingen van leerlingen worden nauwgezet in kaart gebracht en gevolgd, en zondig wordt goed onderbouwd wat er binnen (en eventueel buiten) de les met de leerling moet gebeuren. Dit is in de klassen goed te zien, er wordt op basis hiervan gedifferentieerd in inhoud, instructie en verwerking. De school wil dit verder doortrekken door klassenoverstijgend met niveaugroepen te gaan werken. Alle docenten weten een zeer taakgerichte en plezierige werksfeer te creëren in de klas. Er zijn klassenassistenten beschikbaar, die helpen om individuele leerlingen of groepjes leerlingen te begeleiden.

Het leerstofaanbod is actueel en dekkend voor de kerndoelen. De school gebruikt gangbare Nederlandse methodes, aangevuld met modules van de Stichting NOB. Hierbij maakt men in verband met de beperkte beschikbare onderwijstijd een beredeneerde selectie van de te behandelen onderdelen. Omdat spelling en technisch lezen achterbleef bij de verwachtingen van de school is men dit schooljaar, op basis van een uitgebreide analyse van de problemen die er waren op deze terreinen, gestart met Taal in Blokjes. De eerste resultaten hiervan zijn heel positief.

De school heeft een adequate toetskalender, met methodegebonden en landelijk genormeerde toetsen voor alle taaldomeinen en deelvaardigheden.

De school signaleert zorgleerlingen tijdig, vanuit de analyses van de leervorderingen en de gemeenschappelijke leerlingbesprekingen. Als dit zorg ten aanzien van achterstanden/problemen met betrekking tot taal is maakt de school een handelingsplan waarin heel concreet de leerdoelen zijn aangegeven, en de didactische aanpak om die doelen te realiseren. Als dit andersoortige zorg is draagt De Vaarboom er zorg voor dat de dagschool deze informatie van hen krijgt. Het komt voor dat de dagschool een probleem nog niet had gesignaleerd, maar De Vaarboom al wel, bijvoorbeeld in geval van dyslexie, of van een leerling die een probleem met de gehoorgangen had waardoor klankherkenning bemoeilijkt werd.

#### *Kwaliteitszorg*

De kwaliteitszorg van De Vaarboom is voldoende tot goed. Vooral de manier waarop de school haar opbrengsten analyseert en bewaakt, is goed te noemen, en is dan ook met een 'vier' beoordeeld. Maar ook de manier waarop de school

haar onderwijsontwikkelingen in de gaten houdt en zonodig bijstelt verdient waardering. Op basis van analyses van het huidige beleid en de huidige praktijk wordt gekeken of dit leidt tot de gewenste doelen. Soms leidt dit tot bijstelling van het gevoerde beleid (bijvoorbeeld wat betreft het 'samenwerkend leren' dat veel minder opbracht dan de school had gedacht), soms juist tot verdieping en verfijning van het beleid (zoals de schoolbrede analyses van de leerresultaten van leerlingen, zodat daar schoolbreed consequenties uit kunnen worden getrokken). De school toont zich positief kritisch ten aanzien van haar eigen handelen en juist die houding maakt dat het een levend en dynamisch kwaliteitsbeleid is.





## 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.